



역량기반 전공 교육과정 자체평가 보고서

2023. 07.



2023학년도 한의(예)학과 전공 교육과정 자체평가 보고서

한의(예)학과 교육과정운영위원회

위원장 교육실장

정현영 (서명)

부학장

정명수 (서명)

한의학과장

배기상 (서명)

한의예과장

권오상 (서명)

교 수

정현중 (서명)

교 수

임정태 (서명)

연구교수

박영규 (서명)

산업체

이진윤 (서명)

학생대표

조정현 (서명)

【목 차】

0. 학과 현황

0.1 학과 인원 현황	8
0.2 학과 인재상 및 교육목표	8

1. 전공 역량 현황

1.1 학과 전공역량 정의	10
1.2 학과 전공역량 행동기준척도	11
1.3 전공역량과 학과 교육목표와의 연계	13

2. 전공 교육과정 운영

2.1 전공 교과목 신설/변경 현황	15
2.2 전공역량 제고를 위한 전공 교육과정 운영 현황	15
2.3 학습자의 학습능력 강화를 위한 혁신 교수법 현황	17
2.4 전공역량 강화를 위한 비교과 프로그램 운영 현황	18

3. 전공 교육과정 성과

3.1 전공역량 달성도 분석	20
3.1.1 전공역량 진단결과 현황	20
3.1.2 전공역량 진단결과 분석	24
3.2 학습성과 성취도 분석	25
3.2.1. 학습성과 설문조사 결과	25
3.2.2. 학습성과 설문조사 결과분석	37

3.2.3. 학습성과 성취도 결과	37
3.2.4. 학습성과 성취도 결과분석 및 개선사항	46

4. 교육환경 평가

4.1 만족도 조사	48
4.1.1 만족도 조사결과(전공 교육만족도)	48
4.1.2 문항별 만족도 결과	48
4.1.3 교육 만족도 조사 결과분석 및 개선사항	49
4.2 수요도 조사	50
4.2.1 문항별 수요도 조사 결과	50
4.2.2 교육 수요도 조사 결과분석 및 개선사항	53

5. 개선 및 종합의견

5.1 2021 자체평가 개선 결과보고	55
5.1.1 2021년 교육과정 개선 요청사항	55
5.1.2 2021년 개선결과(환류)	55
5.2 2022 자체평가 종합의견	56
5.2.1 2022 평가결과 종합	57
5.2.2 2022 개선요청사항	57
5.2.3 2023 환류계획	57

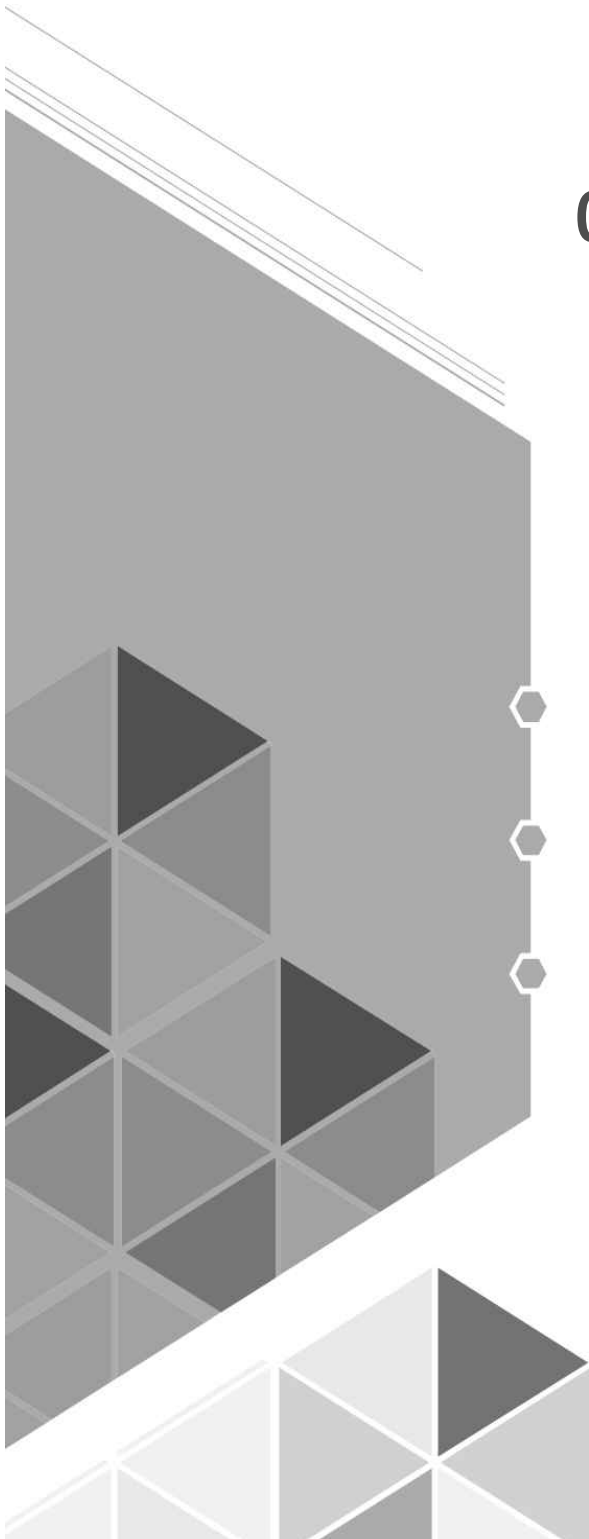
학과 교육과정 개발(개편) 절차

단 계		세부 내용	산출물
분석 (A)	1. 환경분석 및 요구분석	1.1 외부 환경분석 산업동향 분석, 고용동향 분석, 지역동향분석, 학과 교육동향(학과 관련 교육 동향), 자격동향 1.2 내부 환경분석 학과현황, 학생현황, 교원현황, 면허(자격) 관련 교과목 및 문항 수 1.3 수요자 요구분석 산업체, 졸업생, 재학생 요구분석(대학생활 설문조사, 교육만족도 조사) 1.4 환경 및 요구분석 결과	
	2. 인재양성유형 설정 및 교육목표 수립	2.1 대학의 인재상 및 교육목표 전략방향 및 핵심전략, 전략과제 2.2 학과 인재 양성 유형에 따른 인재상, 교육목표 수립 2.3 학과 인재양성유형 및 직무선정 환경 및 수요자 요구분석을 기반으로 학과 인재양성유형 설정	
설계 (D)	3. 역량 도출 및 역량체계 구성	3.1 역량 도출 개요 학과역량 선정기준 3.2 전공역량 도출 전공역량 도출, 선정 평가, 전공역량 체계 및 역량정의, 전공역량과 대학 발전계획의 연계성	
	4. 역량체계 타당성 검증	4.1 하위역량 검증 4.2 행동지표 검증	
개발 (D)	5. 교과목 도출	5.1 기존 교과목 - 전공역량 맵핑 5.2 교과목 타당성 검증(내부) 5.3 전공역량 타당성 검증(외부) 5.4 최종 교육과정 도출	
	6. 전공역량 교과 목 및 전공교 육과정 로드맵 개발	6.1 교과목 체계표 양식 6.2 핵심역량과 전공역량과의 연계성 검증 6.3 교육과정(전공-교양-비교과) 연계성 검증 6.4 전공 교육과정 로드맵	
운영 (O)	7. 교육과정 운영	7.1 역량기반 전공 교육과정 운영	
평가 (E)	8. 교육성과 평가 및 분석	8.1 역량 학습성과 평가 및 분석	

전공 교육과정에 대한 평가영역 및 평가지표

영역/지표	정성평가지표	정량평가지표
교육과정	• 교육과정 학습성과 및 전공역량 향상 평가 • 학과 교육목표와 전공역량의 연계성 평가 • 전공교육과정 개선 계획 수립	• 역량기반 교과목 운영 비율 • 교과-비교과 연계 운영 건 수 • 신규 개설(개편)과목 수
수업	• 역량기반 수업목표 및 수업평가 계획 수립 • 역량기반 교수학습방법 적용 평가	• 혁신교수법 적용 교과목 수 • 역량기반 교과 목표 달성도 여부
전공역량 성취기준 미달성자 관리	• 학과 전공역량 성취기준 평가 • 역량 성취기준 미달성자에 대한 관리 평가	• 역량별 성취기준 미달성 현황
평가 및 피드백	• 전공(직무)역량 수행 직접평가 및 간접평가 활용 여부 평가 • 학습자 역량 평가 결과 피드백 및 반영	• CQI 보고서 작성 비율
학습지원체계	• 학습·진로 지원 프로그램의 전공 역량 연계 개설 여부 평가 • 학습·진로 지원 프로그램의 전공역량 연계 내용 평가 • 학습지원 체계에 대한 평가	• 전공역량 연계 학습·진로 지원 프로그램 운영 횟수 또는 시간

0. 한의(예)학과 현황



0

한의(예)학과 현황

0.1

학과 인원 현황

(2023년 4월 기준)

교수자	전임	강사	특수신분	학생	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
	48	14	67		98	90	92	88	79	114
합계	129			합계	561					

0.2

학과 인재상 및 교육목표

□ 학과 인재상

- 실력있는 의료인
- 봉사하는 의료인

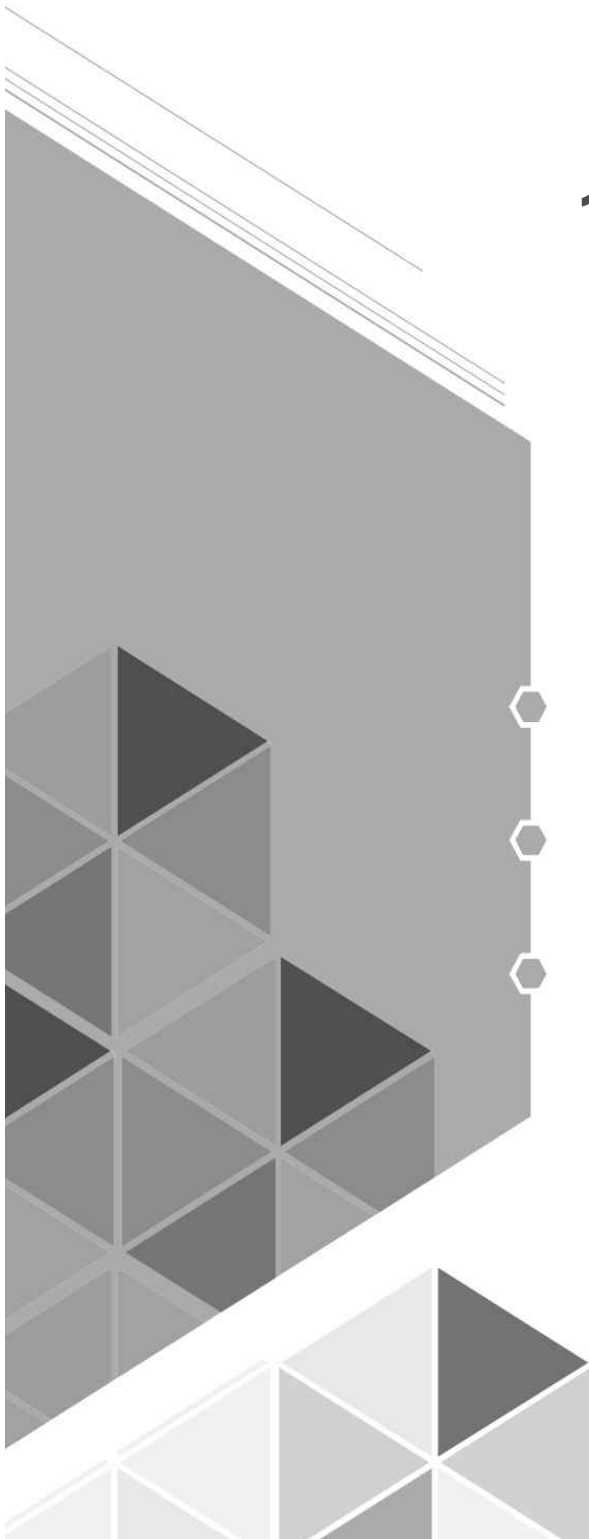
□ 학과 교육목표

- 진료능력을 갖춘 한의사
- 의료윤리와 도덕성을 갖춘 한의사
- 민족의학을 계승 발전시키고 사회에 공헌하는 한의사

(2023년 9월 기준)

교수자	전임교원			학생	예1	예2	본1	본2	본3	본4
	교수	부교수	조교수							
	40	2	6		87	102	98	89	75	108
합계	48			합계	559					

1. 전공 역량 현황



1.1

학과 전공역량 정의

전공역량(직무)		하위역량		
전공역량 (직무)	전공역량정의	하위역량	역량 수준	하위역량 정의
학습 능력과 지식을 갖춘 한의사	질병 치료를 위하여 인체를 이해하고, 질병에 대한 지식을 갖추 수 있는 능력	인체의 구조와 기능	전공기초역량	인체의 구조와 기능을 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
		질병의 발병 기전과 병태	전공기초역량	질병을 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
		질병의 진단과 치료	전공기초역량	질병의 치료법과 바이오마커를 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
		약물의 작용과 기전	전공기초역량	한약, 양약의 작용과 기전을 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
		정보 탐색 및 평가	전공기초역량	한의학 논문 및 정보를 탐색하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
		연구 계획 수립 및 수행	전공기초역량	한의학 연구를 위한 계획을 수립 및 수행하고, 지식을 습득할 수 있는 능력
진료 능력을 갖춘 한의사	임상 술기에 대한 기술과 지식을 갖추 수 있는 능력	병력 청취	전공심화역량	환자를 이해하고, 병을 치료할 수 있도록 병력을 청취하고, 이해할 수 있는 능력
		신체 검진 및 기기 검진	전공심화역량	신체 검진 능력 및 기기 사용법 이해 능력
		진찰 술기 및 치료 술기	전공심화역량	임상 술기 능력
		치료 계획 수립 및 경과 관찰	전공심화역량	임상 술기 계획 수립 능력
		약물 치료	전공심화역량	임상 약물 치료 능력
		의무 기록	전공심화역량	임상 치료 과정 정리 및 기록 능력
		응급 상황 관리	전공심화역량	응급 상황 대비 및 관리 능력
전문성을 갖춘 의사	환자와 소통하고, 의인으로서도 덕성, 전문성을 갖추 수 있는 능력	의사 소통	전공심화역량	환자의 마음을 이해하고, 마음을 치료할 수 있는 의사 소통 능력
		의료 윤리	전공심화역량	의료인으로서 도덕성 및 의료 윤리 확립 능력
		연구 윤리	전공심화역량	한의학 연구에 관한 윤리 함양
		건강 증진 및 사회 봉사	전공심화역량	사회에 공헌하고, 발전에 앞장서는 도덕성 함양

1.2

학과 전공역량 행동기준척도(전공역량진단도구)

전공역량	하위역량	구성요인	수준	행동기준척도 문항
학습 능력과 지식을 갖춘 한의사	- 질병의 발기 전과 병태 - 질병의 진단 과 치료 - 약물의 작용 과 기전	한의학기초개념이해	10	한의학 기초개념에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	한의학 기초개념에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	한의학 기초개념에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
		한의학의 통시적 이해	10	한의학 심화개념에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	한의학 심화개념에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	한의학 심화개념에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
	- 인체의 구조 와 기능 - 정보 탐색 및 평가 - 연구 계획 수립 및 수행	의학용어의 숙지	10	의학용어에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	의학용어에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	의학용어에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
		기초의 생명과학 지식의 습득	10	기초 의 생명과학에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	기초 의 생명과학에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	기초 의 생명과학에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
진료 능력을 갖춘 한의사	- 진찰술기 및 치료술기 - 의무기록 - 응급상황관리	통합의학 적진찰 및진단능력 배양	10	임상 진단 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	임상 진단 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	임상 진단 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
		통합의학 적술기 능력배양	10	임상 술기 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	임상 술기 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	임상 술기 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.

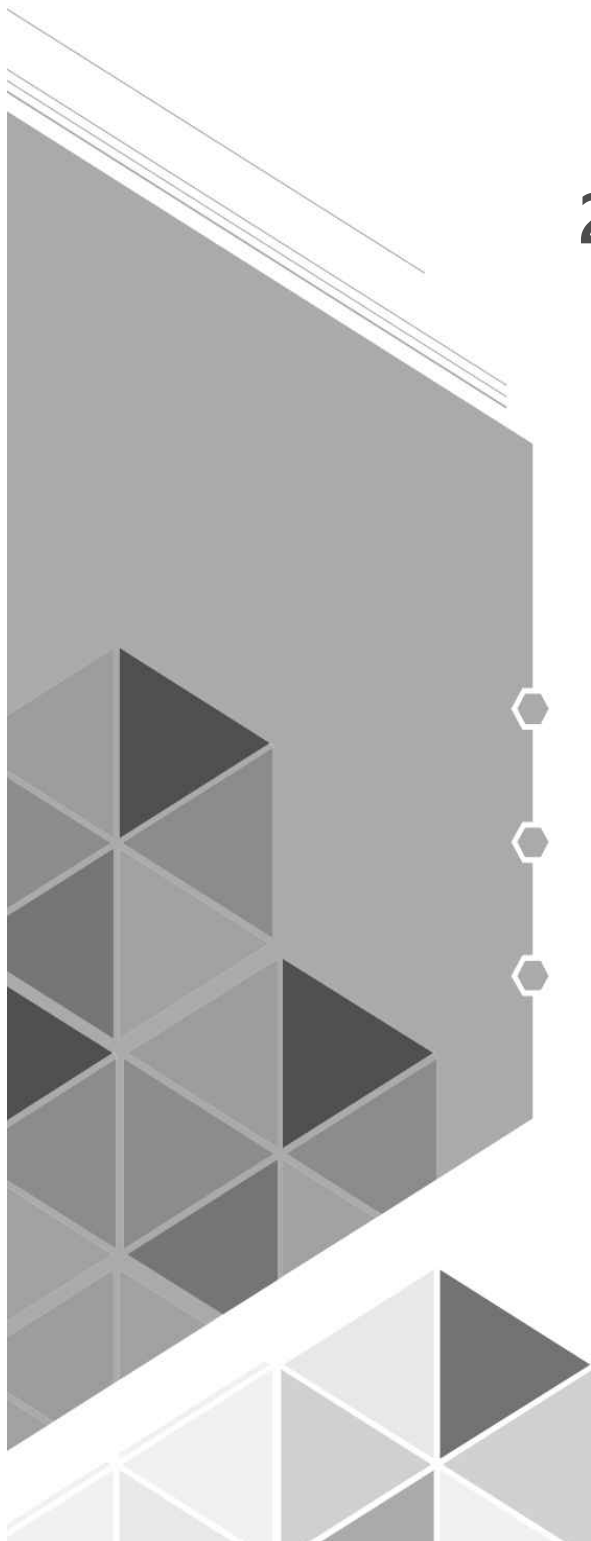
전공역량	하위역량	구성요인	수준	행동기준척도 문항
	-병력청취 -치료계획수립 및경과관찰 -신체검진 및 기기검진 -약물치료	통합의학적치료계획수립	10	임상 치료 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	임상 치료 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	임상 치료 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
		의약품,의료기기를활용한상담,진찰, 진단및치료	10	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
전문성을 갖춘 의사	-의사소통 -의료윤리 -연구윤리	환자중심의상담능력배양	10	환자를 이해하고, 상담을 원활히 진행할 수 있다.
			5	환자를 이해지만, 상담을 원활히 진행할 수 없다.
			1	환자를 이해하지 못하고, 상담을 원활히 진행할 수 없다.
		윤리에맞는진료계획수립	10	의료인 윤리를 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	의료인 윤리를 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	의료인 윤리를 완벽히 이해 못하고 있다.
	건강증진및사 회봉사	국민건강증진계획수립	10	국민건강증진 계획을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	국민건강증진 계획을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	국민건강증진 계획을 완벽히 이해 못하고 있다.
		법규에맞는진료계획수립	10	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해 못하고 있다.

1.3

학과 교육목표와 전공역량의 연계성

교육목표 \ 전공역량	지성과 덕성을 겸비한 창의적 실천인		
	학습 능력과 지식을 갖춘 한의사	진료 능력을 갖춘 한의사	전문성을 갖춘 한의사
진료능력을 갖춘 한의사	●	●	●
의료윤리와 도덕성을 갖춘 한의사	◐	◐	●
민족의학을 계승 발전시키고 사회에 공헌하는 한의사	○	○	◐

2. 전공 교육과정 운영



전공 교육과정 운영

2.1

전공 교과목 신설/변경 현황

구 분	전공역량	하위역량	구분	교과목명	학점
2022-2	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	전필	한의학의역사와현대사회	2
			전선	의료데이터사이언스	2
	학습능력과 지 식을 갖춘 의 사	인체의 구조와 기능	전필	한의학기초이론2	2
			전필	일반생물학	2
			전선	약용식물학	2
2023-1	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	전선	한 의학과경제	1
			전선	한 의산업학	1
	학습능력과 지 식을 갖춘 의 사	인체의 구조와 기능	전필	의철학	1
			전필	인체의구조와기능1	5
			전필	인체의구조와기능실습1	1
			전선	의학중국어	2
			전선	경서강독	2

2.2

전공 교육과정 역량 분포 현황

[illegible]

	전문성을 갖춘 한의사	인문·한의학개론 심리학개론		예방의학1	예방한의학		
2023 -2	학습능력과 지식 을 갖춘 한의사	한의학기초이론2 의학용어2학 일반생물학 약용식물학	원전2학 본초2학 본초실습1 의학통계학 의료교육학 인체의구조와 기능2 인체의구조와 기능실습2 부자외세포의학2 분자유전학3 기초과학실습1 생리2	본초3학 초초3학 본초실습3 원전4학 생리2학 생리학실험1 경혈방생리 양방생리 양방생리 양방생리 상론1	약리학2 약리학실습2 경혈학3 방제학2 방제학실습2 양방의학2 양방의학 온병학		
	진료능력을 갖춘 한의사				진단학1 영상체질의학 재활의학과학 침구의학1	침구의학3 진단검사의학2 간계내과학2 신계내과학2 폐계내과학2 신계내과학2 소아과학2 부인과학2 안비인후피부과학2 신경정신과학2 양방진단학	임상술기실습2 직무체험실습2 임상각과실습 A-2 임상각과실습 B-2 임상각과실습 C-2
	전문성을 갖춘 한의사	의료데이터사이언스 의학의역사와현대사회		예방의학2 의료정보학 통합의학	법의학		

2.3

학습자의 학습능력 강화를 위한 혁신 교수법 현황

학습자의 학습능력 강화를 위한 혁신 교수법 적용 교과목						
학기/교과목	학습능력강화 교수법	문제중심 학습	팀기반 학습	플립 러닝	블렌디드 러닝	OSCE
22-2	의학용어1				○	
	경혈학총론	○	○			
	운기론			○		
	경혈학2	○	○			
	경혈학3	○	○			
	방제학1			○	○	
	진단학실습			○		
	약리학1			○		
	임상술기실습1					○
	임상각과실습A-1					○
23-1	의학용어2				○	
	의학윤리	○	○			
	경혈학1	○	○			
	의료정보학	○		○		
	방제학2				○	
	임상술기실습2					○
	임상각과실습A-2					○
	약리학2			○		

- 다양한 학습법으로는 BL(Blended Learning), PAL(peer associated learning), PBL(Problem Based Learning), GBL(Group based learning), FL(Flipped Learning) 등이 활용되고 있음. BL 교육방식을 운영하는 교과목으로는 의학용어1,2, 방제학1,2가 있고, PAL 교육방식을 운영하는 교과목으로는 의료정보학이 있음. PBL 교육방식을 운영하는 교과목으로는 의학윤리, 경혈학총론, 경혈학 1,2,3, 의료정보학 등이 있고, 팀기반 교육방식을 운영하는 교과목으로는 의학윤리, 경혈학총론, 경혈학 1,2,3이 있다. FL 교육방식을 운영하는 교과목으로는 운기론, 방제학1,2, 진단학 실습, 약리학이 있음.
- 한방병원에서 진행하는 임상실습교육은 능동적 실습 방법인 실제 진료 참여, 임상수행평가(CPX), 객관 구조화 임상 평가(OSCE) 등을 포함하고 있음.

2.4

전공역량 강화를 위한 비교과 프로그램 운영 현황

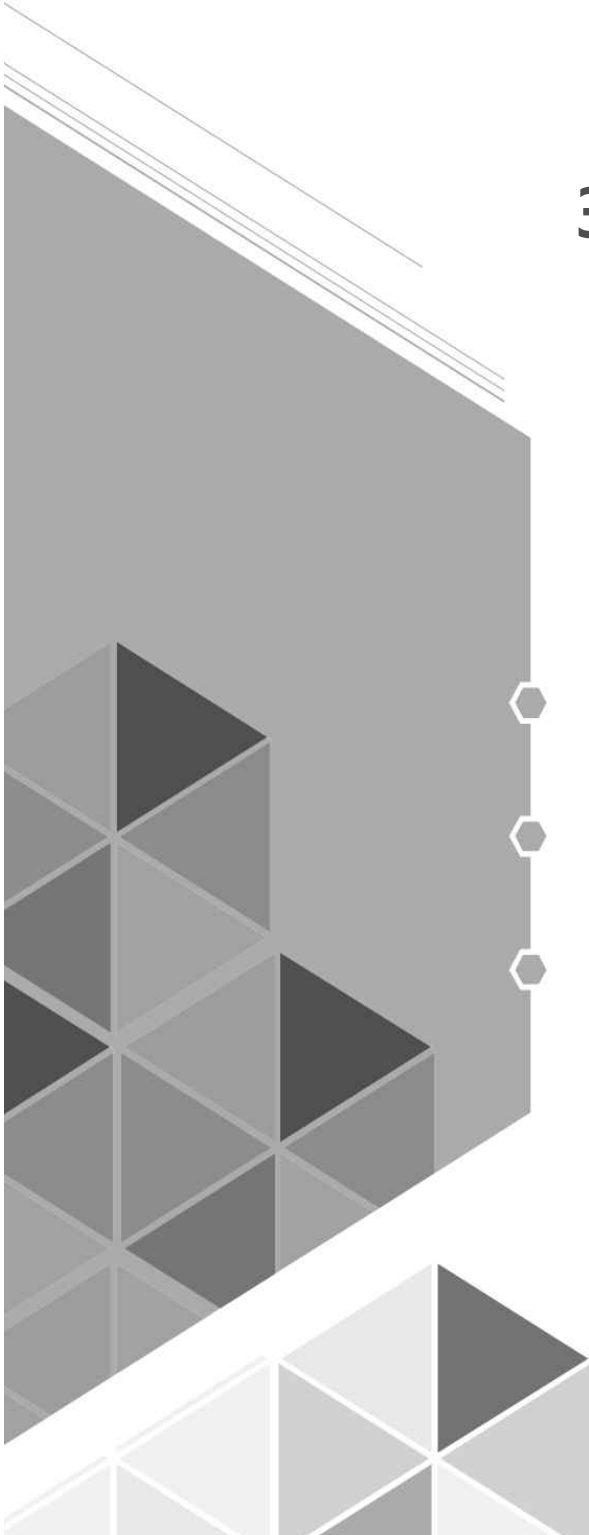
2.4.1. 비교과 프로그램 운영 현황

프로그램명	전공역량	하위역량	교과목과의 연계성	비고
해당없음				

2.4.2. 전공역량 제고를 위한 비교과프로그램 실시 계획

- 한의학과 임상 실무실습 학술발표대회를 개최하여 전공 교과목-비교과 프로그램과 연계하여 역량강화 효과 기대함.

3. 전공 교육과정 성과



3

전공 교육과정 성과

□ 역량진단 도구: 온라인 역량진단

□ 역량진단 시기: 2022년 11월, 2023년 6월

3.1

전공역량 달성도 분석

3.1.1. 전공역량 진단결과 현황

년도 학기	전공 역량	하위요인	구성요인	교과목	응답 인원	역량총점 (평균)
2022-2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한의학의기초개념 이해	한의학한문	10	84
			한의학의기초개념 이해	조직학2	10	89
			한의학의기초개념 이해	조직학실습2	10	90
			한의학의기초개념 이해	의역학	10	84
			한의학의기초개념 이해	해부학2	10	83
			한의학의기초개념 이해	원전학2	10	81
			한의학의기초개념 이해	해부학실습2	9	83
			한의학의기초개념 이해	약용식물학	56	92
			한의학의기초개념 이해	한의학기초이론2	86	89
			한의학의기초개념 이해	의료데이터사이언스	10	86
			한의학의기초개념 이해	경혈학1	72	88
			한의학의기초개념 이해	경혈학실습1	72	88
			한의학의기초개념 이해	방제학2	61	91
			한의학의기초개념 이해	법의학	33	94
			한의학의기초개념 이해	병리학2	55	93
			한의학의기초개념 이해	병리학실습2	59	92
			한의학의기초개념 이해	사상체질의학1	54	92
			한의학의기초개념 이해	상한론1	72	86
			한의학의기초개념 이해	생리학2	72	86
			한의학의기초개념	생리학실습	71	91

			이해			
			한의학의기초개념 이해	심리학	45	90
			한의학의기초개념 이해	약리학2	57	93
			한의학의기초개념 이해	약리학실습2	55	94
			한의학의기초개념 이해	양방병리학2	57	93
			한의학의기초개념 이해	양방생리학2	72	91
			한의학의기초개념 이해	양방생리학실습2	70	88
			한의학의기초개념 이해	영상의학	59	92
			한의학의기초개념 이해	온병학	57	92
			한의학의기초개념 이해	원전학4	72	89
			한의학의기초개념 이해	응급의학	60	92
			한의학의기초개념 이해	재활의학과학1	55	94
			한의학의기초개념 이해	진단학1	55	92
			한의학의기초개념 이해	추나의학실습	81	88
			한의학의기초개념 이해	침구의학1	57	93
			한의학의기초개념 이해	침구의학3	83	88
			한의학의기초개념 이해	통합의학	6	86
	전 문 성 을 갖 춘 한의사	의사소통및의료윤리	환자중심의상담능 력및진료계획수립	의학용어2	86	92
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	의학윤리	10	95
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	한의학의역사와현 대사회	86	92
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	의료정보학	7	94
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	예방의학2	72	88
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	진단검사의학2	81	90
	진 료 능 력 을 갖 춘한의사	병력청취	통합의학적진료계획 수립	의학사2	10	86
			통합의학적진료계획 수립	본초학실습1	10	78
			통합의학적진료계획 수립	본초학1	9	89

			통합의학적인료계획 수립	간계내과학2	83	88
			통합의학적인료계획 수립	본 초학3	72	85
			통합의학적인료계획 수립	본 초학실습3	72	85
			통합의학적인료계획 수립	부 인과학2	82	90
			통합의학적인료계획 수립	비계내과학2	82	88
			통합의학적인료계획 수립	소아과학2	81	85
			통합의학적인료계획 수립	신경정신과학2	82	86
			통합의학적인료계획 수립	신계내과학2	81	90
			통합의학적인료계획 수립	심계내과학2	83	88
			통합의학적인료계획 수립	안이비인후피부과학2	79	89
			통합의학적인료계획 수립	양방진단학	83	85
			통합의학적인료계획 수립	직무체험실습2	5	90
			통합의학적인료계획 수립	폐계내과학2	82	91
2023-1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한 의 학 기 초 개 념 이해	본 초학총론	78	85
			한 의 학 기 초 개 념 이해	원전학1	74	86
			한 의 학 기 초 개 념 이해	한의학기초이론1	47	90
			한 의 학 기 초 개 념 이해	한의학개론	49	90
			한 의 학 기 초 개 념 이해	일반화학	48	86
			한 의 학 기 초 개 념 이해	의철학	73	84
			한 의 학 기 초 개 념 이해	인체의구조와기능 1	78	87
			한 의 학 기 초 개 념 이해	인체의구조와기능 실습1	76	89
			한 의 학 기 초 개 념 이해	분자와세포의학1	75	85
			한 의 학 기 초 개 념 이해	기초중국어	5	89
			한 의 학 기 초 개 념 이해	심리학개론	14	87
			한 의 학 기 초 개 념 이해	생리학1	78	78

		한 의 학 기 초 개 념 이해	각가학설	81	81
		통합의학적진료계획수립	간계내과학1	62	91
		한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학2	79	89
		한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학3	80	89
		한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학실습2	81	91
		한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학총론	81	87
		한 의 학 기 초 개 념 이해	면역학	72	90
		한 의 학 기 초 개 념 이해	방제학1	80	87
		한 의 학 기 초 개 념 이해	방제학실습	81	88
		한 의 학 기 초 개 념 이해	병리학1	81	90
		한 의 학 기 초 개 념 이해	병리학실습1	80	85
		한 의 학 기 초 개 념 이해	사상체질의학2	62	91
		한 의 학 기 초 개 념 이해	상한론2	81	90
		한 의 학 기 초 개 념 이해	생리학1	85	77
		한 의 학 기 초 개 념 이해	생화학	81	88
		한 의 학 기 초 개 념 이해	약리학1	79	92
		한 의 학 기 초 개 념 이해	약리학실습1	78	93
		한 의 학 기 초 개 념 이해	양방병리학1	81	89
		한 의 학 기 초 개 념 이해	양방생리학1	80	88
		한 의 학 기 초 개 념 이해	양방생리학실습1	78	88
		한 의 학 기 초 개 념 이해	운기론	9	90
		한 의 학 기 초 개 념 이해	원전학3	80	88
		한 의 학 기 초 개 념 이해	의료법규	79	90
		한 의 학 기 초 개 념 이해	재활의학과학2	62	87
		한 의 학 기 초 개 념 이해	진단학2	61	91

	전문성을 갖춘 의사	의사소통및의료윤리	한 의 학 기 초 개 념 이해	침구의학2	63	87
			환자중심의상담능력및진료계획수립	의학용어1	50	92
			환자중심의상담능력및진료계획수립	인문한의학	48	93
			환자중심의상담능력및진료계획수립	예방의학1	80	90
			환자중심의상담능력및진료계획수립	진단검사의학1	64	93
			환자중심의상담능력및진료계획수립	한의산업학	49	90
			환자중심의상담능력및진료계획수립	한의학과경제	43	86
	진료능력을 갖춘 의사	병력청취	통합의학적진료계획수립	본초학2	80	88
			통합의학적진료계획수립	본초학실습2	81	89
			통합의학적진료계획수립	부인과학1	61	89
			통합의학적진료계획수립	비계내과학1	60	91
			통합의학적진료계획수립	소아과학1	61	90
			통합의학적진료계획수립	신경정신과학1	61	90
			통합의학적진료계획수립	신계내과학1	60	92
			통합의학적진료계획수립	심계내과학1	62	90
			통합의학적진료계획수립	안이비인후피부과학1	60	91
			통합의학적진료계획수립	진단학실습	63	91
			통합의학적진료계획수립	추나의학	61	89
			통합의학적진료계획수립	폐계내과학1	61	93

3.1.2. 전공역량 진단결과 분석

(1) 2022-2학기

- 대부분의 교과목에서 설문 평균 점수에 비해 교과 평균 점수가 높은 수준으로, 학생이 실제로 느끼는 것에 비하여 교과성적 및 학습내용이 우수함.
- 구성요인 점수가 유난히 낮은 몇 개의 교과목의 경우 시간강사 배정의 과목이 대부분임. 이에 시간강사 배정 및 교육 등에 더 노력이 필요해 보임.
- 응답인원이 다소 적은 교과목의 경우 추가적인 조사가 필요하여 자체 설문조사를 진행하였고, 이를 문서화하여 추후 교과과정 변경에 참고할 예정임.

(2) 2023-1학기

- 대부분의 교과목에서 설문 평균 점수에 비해 교과평균 점수가 높은 수준으로, 학생이 실제로 느끼는 것에 비하여 교과성적 및 학습내용이 우수함.
- 구성요인 점수가 유난히 낮은 몇 개의 교과목의 경우 교과과정 변경에 따른 학년이 변화한 과목임. 이에 학년에 따른 난이도 조절 등 노력이 필요해 보임.
- 응답인원이 다소 적은 교과목의 경우 추가적인 조사가 필요하여 자체 설문조사를 진행하였고, 이를 문서화하여 추후 교과과정 변경에 참고할 예정임.

3.2

학습성과 성취도 분석

3.2.1. 학습성과 설문조사 결과

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
2022-2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한의학한문2	1	합리적인사소통능력	하(○)	39	4.59
					전문직업성함양	하(○)	39	4.64
					한의학기초지식	상(●)	39	4.54
					기타(한의대)	하(○)	39	4.54
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한의학한문2	2	합리적인사소통능력	하(○)	43	4.56
					전문직업성함양	하(○)	43	4.6
					한의학기초지식	상(●)	43	4.44
					기타(한의대)	하(○)	43	4.56
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	조직학2	1	최선의진료	중(●)	83	4.42
					전문직업성함양	하(○)	83	4.49
					한의학기초지식	상(●)	83	4.45
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	조직학실습2	1	최선의진료	중(●)	41	4.49
					합리적인사소통능력	하(○)	41	4.24
					한의학기초지식	상(●)	41	4.44
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	조직학실습	2	최선의진료	중(●)	41	4.41
					합리적인사소통능력	하(○)	41	4.44
					한의학기초지식	상(●)	41	4.44
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	의역학	1	합리적인사소통능력	중(●)	82	4.21
					전문직업성함양	상(●)	82	4.22
					사회적책무수행	중(●)	82	4.23
					한의학기초지식	상(●)	82	4.09
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	해부학2	1	최선의진료	중(●)	46	4.46
					최선의진료	중(●)	46	4.57
					전문직업성함양	하(○)	46	4.57
					한의학기초지식	상(●)	46	4.43
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	해부학2	2	최선의진료	중(●)	36	4.56
					최선의진료	중(●)	36	4.36
					전문직업성함양	하(○)	36	4.42
					한의학기초지식	상(●)	36	4.39
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	약용식물학	1	전문직업성함양	중(●)	57	4.65
					효율적인의료경영및관리	하(○)	57	4.65
					한의학기초지식	상(●)	57	4.6
	학습능력과지식	인체의구조와기능	한의학기초이론2	1	합리적인사소통능력	중(●)	86	4.62

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	을갓춘한의사	기능			전문직업성함양	중(●)	86	4.59
					한의학기초지식	상(●)	86	4.53
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	의료데이터사이언스	1	합리적인사소통능력	상(●)	10	4.3
					전문직업성함양	상(●)	10	4.4
					효율적인의료경영및관리	중(●)	10	4.3
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	심리학	1	최선의진료	중(●)	46	4.33
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	병리학실습2	1	최선의진료	상(●)	62	4.32
					합리적인사소통능력	상(●)	62	4.26
					전문직업성함양	상(●)	62	4.32
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	법의학	1	합리적인사소통능력	상(●)	34	4.68
					전문직업성함양	중(●)	34	4.65
					사회적책무수행	상(●)	34	4.68
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	방제학2	1	최선의진료	상(●)	62	4.32
					합리적인사소통능력	상(●)	62	4.26
					전문직업성함양	상(●)	62	4.32
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	방제학2	1	최선의진료	상(●)	59	4.42
					합리적인사소통능력	하(○)	59	4.44
					전문직업성함양	중(●)	59	4.46
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	방제학2	1	최선의진료	상(●)	60	4.47
					합리적인사소통능력	하(○)	60	4.52
					전문직업성함양	중(●)	60	4.5
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	영상의학	1	최선의진료	상(●)	59	4.42
					합리적인사소통능력	중(●)	59	4.41
					효율적인의료경영및관리	중(●)	59	4.41
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	영상의학	1	최선의진료	상(●)	58	4.6
					합리적인사소통능력	중(●)	58	4.66
					효율적인의료경영및관리	중(●)	58	4.59
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	온병학	1	최선의진료	중(●)	57	4.53
					합리적인사소통능력	중(●)	57	4.65
					전문직업성함양	하(○)	57	4.49
					한의학기초지식	상(●)	57	4.53
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	통합의학	1	최선의진료	상(●)	6	4.67
					합리적인사소통능력	상(●)	6	4.5
					전문직업성함양	상(●)	6	4.17
					사회적책무수행	중(●)	6	4.5
					한의학기초지식	상(●)	6	4.5
					기타(한의대)	하(○)	6	4.5
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	생리학2	1	최선의진료	상(●)	72	4.53
					합리적인사소통능력	중(●)	72	4.67
					전문직업성함양	중(●)	72	4.5
					한의학기초지식	상(●)	72	4.5
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	병리학2	1	최선의진료	상(●)	29	4.62
					합리적인사소통능력	중(●)	29	4.76
					전문직업성함양	중(●)	29	4.76
					한의학기초지식	상(●)	29	4.69
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	병리학2	2	최선의진료	상(●)	28	4.5
					합리적인사소통능력	중(●)	28	4.5
					전문직업성함양	중(●)	28	4.39
					한의학기초지식	상(●)	28	4.43
	학습능력과지식을갓춘한의사	인체의구조와기능	양방병리학2	1	최선의진료	상(●)	29	4.69
					합리적인사소통능력	상(●)	29	4.66
					전문직업성함양	상(●)	29	4.62

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	양방병리학2	2	최선의진료	상(●)	28	4.43
					합리적인사소통능력	상(●)	28	4.46
					전문직업성함양	상(●)	28	4.5
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학1	1	최선의진료	중(●)	38	4.63
					전문직업성함양	중(●)	38	4.58
					한의학기초지식	상(●)	38	4.58
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학1	2	최선의진료	중(●)	34	4.32
					전문직업성함양	중(●)	34	4.38
					한의학기초지식	상(●)	34	4.29
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학실습1	1	최선의진료	중(●)	38	4.61
					전문직업성함양	중(●)	38	4.55
					한의학기초지식	상(●)	38	4.55
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학실습1	2	최선의진료	중(●)	34	4.62
					전문직업성함양	중(●)	34	4.41
					한의학기초지식	상(●)	34	4.62
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	상한론1	1	최선의진료	중(●)	72	4.4
					합리적인사소통능력	중(●)	72	4.44
					전문직업성함양	하(○)	72	4.43
					한의학기초지식	상(●)	72	4.32
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	약리학2	1	최선의진료	하(○)	57	4.6
					전문직업성함양	중(●)	57	4.67
					한의학기초지식	상(●)	57	4.58
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	약리학실습2	1	최선의진료	하(○)	26	4.73
					전문직업성함양	중(●)	26	4.65
					한의학기초지식	상(●)	26	4.58
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	약리학실습2	2	최선의진료	하(○)	32	4.72
					전문직업성함양	중(●)	32	4.59
					한의학기초지식	상(●)	32	4.66
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	진단학1	1	최선의진료	상(●)	57	4.47
					합리적인사소통능력	중(●)	57	4.58
					전문직업성함양	상(●)	57	4.6
					사회적직무수행	중(●)	57	4.53
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학1	1	최선의진료	중(●)	57	4.49
					합리적인사소통능력	하(○)	57	4.51
					전문직업성함양	상(●)	57	4.44
					사회적직무수행	하(○)	57	4.53
					한의학기초지식	중(●)	57	4.47
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	사상체질의학1	1	최선의진료	하(○)	57	4.53
					합리적인사소통능력	중(●)	57	4.44
					한의학기초지식	상(●)	57	4.49
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	사상체질의학1	1	최선의진료	중(●)	57	4.61
					합리적인사소통능력	하(○)	57	4.53
					한의학기초지식	상(●)	57	4.54
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학3	1	최선의진료	상(●)	83	4.35
					합리적인사소통능력	상(●)	83	4.4
					전문직업성함양	상(●)	83	4.29
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	원전학3	1	합리적인사소통능력	하(○)	32	4.63
					전문직업성함양	상(●)	32	4.59

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	학습능력과지식을갖춘한의사	인체의구조와기능	원전학4	2	기타(한의대)	하(○)	32	4.47
					합리적인사소통능력	하(○)	40	4.45
					전문직업성함양	상(●)	40	4.65
					기타(한의대)	하(○)	40	4.68
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	의학용어2	1	최선의진료	상(●)	86	4.52
					합리적인사소통능력	상(●)	86	4.49
					전문직업성함양	상(●)	86	4.49
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	의학윤리	1	합리적인사소통능력	중(●)	43	4.7
					전문직업성함양	중(●)	43	4.6
					사회적책무수행	상(●)	43	4.67
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	의학윤리	2	합리적인사소통능력	중(●)	39	4.41
					전문직업성함양	중(●)	39	4.38
					사회적책무수행	상(●)	39	4.54
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	한의학의역사와현대사회	1	합리적인사소통능력	상(●)	86	4.52
					전문직업성함양	중(●)	86	4.55
					사회적책무수행	중(●)	86	4.55
					한의학기초지식	하(○)	86	4.49
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	의료정보학	1	합리적인사소통능력	상(●)	7	4.86
					사회적책무수행	중(●)	7	4.86
					한의학기초지식	중(●)	7	4.86
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	진단검사학2	1	최선의진료	상(●)	44	4.61
					합리적인사소통능력	상(●)	44	4.55
					전문직업성함양	중(●)	44	4.55
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	진단검사학2	2	최선의진료	상(●)	39	4.33
					합리적인사소통능력	상(●)	39	4.31
					전문직업성함양	중(●)	39	4.28
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	예방의학2	1	합리적인사소통능력	중(●)	32	4.56
					전문직업성함양	상(●)	32	4.66
					사회적책무수행	상(●)	32	4.44
					효율적인의료경영및관리	하(○)	32	4.53
	전문성을갖춘한의사	의사소통및의료윤리	예방의학2	2	합리적인사소통능력	중(●)	40	4.58
					전문직업성함양	상(●)	40	4.5
					사회적책무수행	상(●)	40	4.45
					효율적인의료경영및관리	하(○)	40	4.58
	진료능력을갖춘	병력청취	의학사2	1	합리적인사소통능력	상(●)	81	4.6

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	한 의사				전문직업성함양	중(●)	81	4.62
					사회적책무수행	중(●)	81	4.62
					효율적인의료경영및관리	하(○)	81	4.58
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	본초학실습3	1	전문직업성함양	중(●)	38	4.53
					효율적인의료경영및관리	하(○)	38	4.53
					한의학기초지식	상(●)	38	4.47
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	본초학실습3	2	전문직업성함양	중(●)	34	4.35
					효율적인의료경영및관리	하(○)	34	4.29
					한의학기초지식	상(●)	34	4.44
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	본초학3	1	전문직업성함양	중(●)	72	4.46
					효율적인의료경영및관리	하(○)	72	4.51
					한의학기초지식	상(●)	72	4.46
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	간계내과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.51
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.5
					전문직업성함양	상(●)	82	4.45
					한의학기초지식	중(●)	82	4.52
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	간계내과학2	1	최선의진료	상(●)	83	4.57
					합리적인사소통능력	중(●)	83	4.52
					전문직업성함양	상(●)	83	4.42
					한의학기초지식	중(●)	83	4.41
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	심계내과학2	1	최선의진료	중(●)	83	4.48
					합리적인사소통능력	중(●)	83	4.46
					한의학기초지식	중(●)	83	4.53
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	심계내과학2	1	최선의진료	중(●)	83	4.45
					합리적인사소통능력	중(●)	83	4.45
					한의학기초지식	중(●)	83	4.47
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	폐계내과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.61
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.61
					전문직업성함양	하(○)	82	4.63
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	신계내과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.49
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.45
					전문직업성함양	중(●)	82	4.48
	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	소아과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.43
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.44
					전문직업성함양	상(●)	82	4.45
					효율적인의료경영및관리	중(●)	82	4.49

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	소아과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.13
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.15
					전문직업성함양	상(●)	82	4.16
					효율적인의료경영및관리	중(●)	82	4.11
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	부인과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.48
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.48
					전문직업성함양	상(●)	82	4.49
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	안 이 비 인 후 피 부 과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.56
					합리적인사소통능력	상(●)	82	4.43
					전문직업성함양	중(●)	82	4.46
					한의학기초지식	중(●)	82	4.5
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	신경정신과학2	1	최선의진료	상(●)	82	4.51
					합리적인사소통능력	중(●)	82	4.43
					전문직업성함양	중(●)	82	4.46
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	신경정신과학2	1	최선의진료	상(●)	81	4.47
					합리적인사소통능력	중(●)	81	4.51
					전문직업성함양	중(●)	81	4.47
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학실습	1	최선의진료	중(●)	44	4.5
					합리적인사소통능력	하(○)	44	4.48
					전문직업성함양	상(●)	44	4.43
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학실습	1	최선의진료	중(●)	44	4.59
					합리적인사소통능력	하(○)	44	4.43
					전문직업성함양	상(●)	44	4.45
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학실습	2	최선의진료	중(●)	37	4.41
					합리적인사소통능력	하(○)	37	4.51
					전문직업성함양	상(●)	37	4.57
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학실습	2	최선의진료	중(●)	38	4.42
					합리적인사소통능력	하(○)	38	4.45
					전문직업성함양	상(●)	38	4.47
2023-1	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	본초학총론	1	전문직업성함양	중(●)	90	4.49
					효율적인의료경영및관리	하(○)	90	4.5
					한의학기초지식	상(●)	90	4.5
	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	원전학1	1	합리적인사소통능력	하(○)	49	4.41
					전문직업성함양	상(●)	49	4.37
					기타(한의대)	하(○)	49	4.37
					합리적인사소통능력	하(○)	40	4.53
	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	원전학1	2	전문직업성함양	상(●)	40	4.48
					기타(한의대)	하(○)	40	4.43
					합리적인사소통능력	중(●)	64	4.61
	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	한의학기초이론1	1	전문직업성함양	중(●)	64	4.66
					한의학기초지식	상(●)	64	4.69
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.42
					사회적책무수행	상(●)	65	4.52
	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	한의학개론	1	한의학기초지식	중(●)	65	4.51
					기타(한의대)	상(●)	65	4.38
	학습능력과 지식을 갖춘 한의사	인체의구조와 기능	한의학개론	1	합리적인사소통능력	중(●)	58	4.62
					사회적책무수행	상(●)	58	4.59
					한의학기초지식	중(●)	58	4.71
					기타(한의대)	상(●)	58	4.62

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한의학개론	1	합리적인사소통능력	중(●)	60	4.57
					사회적책임수행	상(●)	60	4.62
					한의학기초지식	중(●)	60	4.63
					기타(한의대)	상(●)	60	4.63
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	한의학개론	1	합리적인사소통능력	중(●)	60	4.42
					사회적책임수행	상(●)	60	4.57
					한의학기초지식	중(●)	60	4.47
					기타(한의대)	상(●)	60	4.52
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	일반화학	1	기초지식	상(●)	33	4.18
					문제해결	상(●)	33	4.12
					직업윤리	상(●)	33	4.09
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	일반화학	2	기초지식	상(●)	30	4.3
					문제해결	상(●)	30	4.3
					직업윤리	상(●)	30	4.07
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	1	최선의진료	중(●)	44	4.23
					전문직업성함양	하(○)	44	4.27
					한의학기초지식	상(●)	44	4.36
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	1	최선의진료	중(●)	44	4.2
					전문직업성함양	하(○)	44	4.25
					한의학기초지식	상(●)	44	4.32
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	1	최선의진료	중(●)	44	4.39
					전문직업성함양	하(○)	44	4.39
					한의학기초지식	상(●)	44	4.41
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	1	최선의진료	중(●)	44	4.25
					전문직업성함양	하(○)	44	4.32
					한의학기초지식	상(●)	44	4.34
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	2	최선의진료	중(●)	45	4.62
					전문직업성함양	하(○)	45	4.69
					한의학기초지식	상(●)	45	4.78
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	2	최선의진료	중(●)	45	4.62
					전문직업성함양	하(○)	45	4.67
					한의학기초지식	상(●)	45	4.62
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	2	최선의진료	중(●)	45	4.49
					전문직업성함양	하(○)	45	4.6
					한의학기초지식	상(●)	45	4.62
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	인체의구조와기능1	2	최선의진료	중(●)	45	4.67
					전문직업성함양	하(○)	45	4.6
					한의학기초지식	상(●)	45	4.58
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	기초중국어	1	합리적인사소통능력	상(●)	8	4.75
					전문직업성함양	상(●)	8	4.63
					한의학기초지식	중(●)	8	4.13
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	생리학1	2	최선의진료	상(●)	88	3.68
					합리적인사소통능력	중(●)	88	3.7
					전문직업성함양	중(●)	88	3.63
					한의학기초지식	상(●)	88	3.77
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	각과학설	1	최선의진료	하(○)	85	3.93
					합리적인사소통능력	상(●)	85	3.94
					전문직업성함양	중(●)	85	4
					사회적책임수행	중(●)	85	3.88
					한의학기초지식	중(●)	85	3.92
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	윤기론	1	전문직업성함양	상(●)	10	4.5
					한의학기초지식	중(●)	10	4.5

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
					기타(한의대)	중(●)	10	4.6
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	병리학실습1	1	최선의진료	상(●)	43	4.14
					합리적인사소통능력	상(●)	43	4.07
					전문직업성함양	상(●)	43	4.02
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	병리학실습1	1	최선의진료	상(●)	43	4.14
					합리적인사소통능력	상(●)	43	4.07
					전문직업성함양	상(●)	43	4.07
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	병리학실습1	2	최선의진료	상(●)	45	4.29
					합리적인사소통능력	상(●)	45	4.31
					전문직업성함양	상(●)	45	4.27
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의 구조와 기능	병리학실습1	2	최선의진료	상(●)	45	4.31
					합리적인사소통능력	상(●)	45	4.31
					전문직업성함양	상(●)	45	4.29
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	방제학실습	1	최선의진료	상(●)	45	4.4
					효율적인의료경영및관리	중(●)	45	4.47
					한의학기초지식	하(○)	45	4.31
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	방제학실습	2	최선의진료	상(●)	43	4.56
					효율적인의료경영및관리	중(●)	43	4.49
					한의학기초지식	하(○)	43	4.44
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학3	1	최선의진료	상(●)	43	4.3
					전문직업성함양	상(●)	43	4.51
					사회적책임수행	중(●)	43	4.42
					한의학기초지식	상(●)	43	4.44
					기타(한의대)	하(○)	43	4.49
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학3	2	최선의진료	상(●)	45	4.69
					전문직업성함양	상(●)	45	4.6
					사회적책임수행	중(●)	45	4.53
					한의학기초지식	상(●)	45	4.53
					기타(한의대)	하(○)	45	4.53
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	의료법규	1	합리적인사소통능력	중(●)	88	4.59
					전문직업성함양	상(●)	88	4.52
					사회적책임수행	중(●)	88	4.5
					효율적인의료경영및관리	상(●)	88	4.53
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	면역학	1	합리적인사소통능력	중(●)	76	4.55
					전문직업성함양	상(●)	76	4.5
					사회적책임수행	하(○)	76	4.54
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	생리학1	1	최선의진료	상(●)	84	3.52
					전문직업성함양	중(●)	84	3.55
					사회적책임수행	중(●)	84	3.52
					한의학기초지식	상(●)	84	3.54
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	병리학1	1	최선의진료	상(●)	87	4.55
					전문직업성함양	중(●)	87	4.6
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	양방병리학1	1	최선의진료	상(●)	44	4.32
					합리적인의사소통	상(●)	44	4.36
					전문직업성함양	상(●)	44	4.27
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	영병병리학1	2	최선의진료	상(●)	44	4.48
					합리적인의사소통	상(●)	44	4.41
					전문직업성함양	상(●)	44	4.48
	학습능력과지식	인체의구조와	경혈학총론	1	최선의진료	중(●)	37	4.35

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	을갓춘한의사	기능			전문직업성함양	중(●)	37	4.41
					한의학기초지식	상(●)	37	4.54
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학총론	2	최선의진료	중(●)	48	4.52
					전문직업성함양	중(●)	48	4.5
					한의학기초지식	상(●)	48	4.48
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학2	1	최선의진료	중(●)	43	4.4
					전문직업성함양	중(●)	43	4.49
					한의학기초지식	상(●)	43	4.49
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학2	2	최선의진료	중(●)	44	4.61
					전문직업성함양	중(●)	44	4.68
					한의학기초지식	상(●)	44	4.59
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학실습2	1	최선의진료	중(●)	43	4.53
					전문직업성함양	중(●)	43	4.4
					한의학기초지식	상(●)	43	4.6
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학실습2	2	최선의진료	중(●)	45	4.64
					전문직업성함양	중(●)	45	4.53
					한의학기초지식	상(●)	45	4.62
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	방제학1	1	최선의진료	중(●)	87	4.56
					전문직업성함양	하(○)	87	4.48
					효율적인의료경영및관리	상(●)	87	4.47
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	방제학1	1	최선의진료	중(●)	87	4.57
					전문직업성함양	하(○)	87	4.48
					효율적인의료경영및관리	상(●)	87	4.55
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	약리학1	1	최선의진료	하(○)	87	4.56
					전문직업성함양	중(●)	87	4.62
					한의학기초지식	상(●)	87	4.55
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	약리학실습1	1	최선의진료	하(○)	44	4.61
					전문직업성함양	중(●)	44	4.59
					한의학기초지식	상(●)	44	4.5
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	약리학실습1	2	최선의진료	하(○)	43	4.72
					전문직업성함양	중(●)	43	4.58
					한의학기초지식	상(●)	43	4.6
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	상한론2		최선의진료	중(●)	87	4.48
					합리적인사소통능력	중(●)	87	4.55
					전문직업성함양	하(○)	87	4.54
					한의학기초지식	상(●)	87	4.49
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	상한론2	1	최선의진료	중(●)	87	4.29
					합리적인사소통능력	중(●)	87	4.29
					전문직업성함양	하(○)	87	4.36
					한의학기초지식	상(●)	87	4.3
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학2	1	최선의진료	상(●)	66	4.62
					합리적인사소통능력	상(●)	66	4.68
					전문직업성함양	상(●)	66	4.56
	학습능력과지식을 을갓춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학2	1	최선의진료	상(●)	66	4.33
					합리적인사소통능력	상(●)	66	4.47
					전문직업성함양	상(●)	66	4.33
					사회적책무수행	중(●)	66	4.35

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
					효율적인의료경영및관리	중(●)	66	4.38
					한의학기초지식	중(●)	66	4.38
					기타(한의대)	하(○)	66	4.5
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학2	1	최선의진료	상(●)	66	4.7
					합리적인사소통능력	상(●)	66	4.62
					전문직업성함양	상(●)	66	4.68
					사회적책임수행	중(●)	66	4.59
					효율적인의료경영및관리	중(●)	66	4.64
					한의학기초지식	중(●)	66	4.61
					기타(한의대)	하(○)	66	4.61
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	사상체질의학2	1	최선의진료	하(○)	66	4.58
					합리적인사소통능력	중(●)	66	4.67
					한의학기초지식	상(●)	66	4.65
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의 구조와 기능	사상체질의학2	1	최선의진료	하(○)	66	4.44
					합리적인사소통능력	중(●)	66	4.48
					한의학기초지식	상(●)	66	4.52
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의 구조와 기능	재활의학과학2	1	최선의진료	중(●)	66	4.29
					합리적인사소통능력	하(○)	66	4.44
					전문직업성함양	상(●)	66	4.39
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	재활의학과학2	1	최선의진료	중(●)	66	4.59
					합리적인사소통능력	하(○)	66	4.56
					전문직업성함양	상(●)	66	4.52
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	원전학3	1	최선의진료	상(●)	39	4.23
					합리적인사소통능력	상(●)	39	4.15
					전문직업성함양	상(●)	39	4.08
					한의학기초지식	상(●)	39	4.05
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	원전학3	2	최선의진료	상(●)	45	4.69
					합리적인사소통능력	상(●)	45	4.71
					전문직업성함양	상(●)	45	4.6
					한의학기초지식	상(●)	45	4.67
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	생화학	1	최선의진료	중(●)	84	4.39
					전문직업성함양	중(●)	84	4.49
					한의학기초지식	하(○)	84	4.36
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	진단학2	1	최선의진료	상(●)	35	4.66
					합리적인사소통능력	중(●)	35	4.66
					전문직업성함양	상(●)	35	4.66
					사회적책임수행	중(●)	35	4.74
	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와 기능	진단학2	2	최선의진료	상(●)	30	4.67
					합리적인사소통능력	중(●)	30	4.63
					전문직업성함양	상(●)	30	4.57
					사회적책임수행	중(●)	30	4.6
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	의학용어	1	최선의진료	상(●)	64	4.53
					합리적인사소통능력	상(●)	64	4.58
					전문직업성함양	상(●)	64	4.56
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	인문한의학	1	최선의진료	중(●)	24	4.63
					합리적인사소통능력	중(●)	24	4.63
					전문직업성함양	상(●)	24	4.54
					사회적책임수행	상(●)	24	4.67
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	인문한의학	2	한의학기초지식	중(●)	24	4.71
					최선의진료	중(●)	20	4.65
					합리적인사소통능력	중(●)	20	4.7

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
					전문직업성함양	상(●)	20	4.65
					사회적책무수행	상(●)	20	4.5
					한의학기초지식	중(●)	20	4.55
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	인문한의학	3	최선의진료	중(●)	20	4.7
					합리적인사소통능력	중(●)	20	4.75
					전문직업성함양	상(●)	20	4.75
					사회적책무수행	상(●)	20	4.7
					한의학기초지식	중(●)	20	4.75
					한의학기초지식	중(●)	20	4.75
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	진단검사의학	1	최선의진료	상(●)	25	4.64
					합리적인사소통능력	상(●)	25	4.76
					전문직업성함양	중(●)	25	4.68
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	진단검사의학	2	최선의진료	상(●)	42	4.62
					합리적인사소통능력	상(●)	42	4.52
					전문직업성함양	중(●)	42	4.52
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	예방의학1	1	합리적인사소통능력	중(●)	39	4.41
					전문직업성함양	상(●)	39	4.26
					효율적인의료경영및관리	하(○)	39	4.26
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	예방의학1	2	합리적인사소통능력	중(●)	45	4.67
					전문직업성함양	상(●)	45	4.58
					효율적인의료경영및관리	하(○)	45	4.6
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	한의학과경제	1	합리적인사소통능력	중(●)	45	4.27
					전문직업성함양	중(●)	45	4.11
					효율적인의료경영및관리	상(●)	45	4.31
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	한의산업학	1	합리적인사소통능력	중(●)	54	4.46
					전문직업성함양	중(●)	54	4.44
					효율적인의료경영및관리	하(○)	54	4.39
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	본초학실습2	1	전문직업성함양	중(●)	37	4.57
					효율적인의료경영및관리	하(○)	37	4.54
					한의학기초지식	상(●)	37	4.57
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	본초학실습2	2	전문직업성함양	중(●)	48	4.5
					효율적인의료경영및관리	하(○)	48	4.29
					한의학기초지식	상(●)	48	4.42
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	본초학2	1	전문직업성함양	중(●)	84	4.42
					효율적인의료경영및관리	하(○)	84	4.43
					한의학기초지식	상(●)	84	4.5
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	본초학2	1	전문직업성함양	중(●)	84	4.49
					효율적인의료경영및관리	하(○)	84	4.36
					한의학기초지식	상(●)	84	4.39
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	진단학실습	1	최선의진료	상(●)	35	4.63
					합리적인사소통능력	중(●)	35	4.57
					전문직업성함양	상(●)	35	4.57
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	진단학실습	2	최선의진료	상(●)	31	4.65
					합리적인사소통능력	중(●)	31	4.48
					전문직업성함양	상(●)	31	4.58
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	간계내과학1	1	최선의진료	상(●)	66	4.53
					합리적인사소통능력	중(●)	66	4.61
					전문직업성함양	상(●)	66	4.68

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답인원	평균
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	간계내과학1	1	한의학기초지식	중(●)	66	4.56
					최선의진료	상(●)	66	4.58
					합리적인사소통능력	중(●)	66	4.58
					전문직업성함양	상(●)	66	4.56
					한의학기초지식	중(●)	66	4.62
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	심계내과학1	1	최선의진료	중(●)	65	4.66
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.65
					한의학기초지식	상(●)	65	4.65
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	심계내과학1	1	최선의진료	중(●)	65	4.75
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.71
					한의학기초지식	상(●)	65	4.69
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	비계내과학1	1	최선의진료	상(●)	65	4.46
					합리적인사소통능력	상(●)	65	4.49
					전문직업성함양	중(●)	65	4.46
					한의학기초지식	하(○)	65	4.46
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	폐계내과1	1	최선의진료	상(●)	65	4.69
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.71
					전문직업성함양	하(○)	65	4.65
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	신계내과	1	최선의진료	상(●)	65	4.62
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.66
					전문직업성함양	중(●)	65	4.62
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	소아과학1	1	최선의진료	상(●)	66	4.56
					합리적인사소통능력	중(●)	66	4.62
					전문직업성함양	상(●)	66	4.62
					효율적인의료경영및관리	중(●)	66	4.62
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	소아과학1	1	최선의진료	상(●)	65	4.52
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.54
					전문직업성함양	상(●)	65	4.51
					효율적인의료경영및관리	중(●)	65	4.45
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	부인과학1	1	최선의진료	상(●)	65	4.68
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.72
					전문직업성함양	상(●)	65	4.72
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	부인과학2	1	최선의진료	상(●)	65	4.52
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.63
					전문직업성함양	상(●)	65	4.66
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	안 이 비 인 후 피 부 과학	1	최선의진료	상(●)	65	4.57
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.55
					전문직업성함양	중(●)	65	4.57
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	신경정신과학1	1	최선의진료	상(●)	65	4.51
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.52
					전문직업성함양	중(●)	65	4.57
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	신경정신과학1	1	최선의진료	상(●)	65	4.63
					합리적인사소통능력	중(●)	65	4.62
					전문직업성함양	중(●)	65	4.69
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학	1	최선의진료	중(●)	65	4.66
					합리적인사소통능력	하(○)	65	4.63
					전문직업성함양	상(●)	65	4.63
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학	1	최선의진료	중(●)	65	4.51
					합리적인사소통능력	하(○)	65	4.57
					전문직업성함양	상(●)	65	4.62
	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	추나의학	1	최선의진료	중(●)	65	4.6

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
	한 의사				합리적인사소통능력	하(○)	65	4.62
					전문직업성함양	상(●)	65	4.66

3.2.2. 학습성과 설문조사 결과분석

(1) 2022-2학기

- 한의과대학 개설 전공 교과목 학습성과가 5점 만점 기준으로 평균이 4점 이상으로 나타나 학생들은 전공 교과목을 성실히 학습하고 있어 학습성과를 달성하고 있는 것으로 판단된다.

(2) 2023-1학기

- 2022-2학기 학습성과 결과와 유사하게 학습성과가 평균점수가 4점 이상으로 나타나 학생들은 전공 교과목에 대하여 성실하게 학습하는 것으로 나타났다. 다만 신규개설 과목 및 시간강사 강의 교과목의 만족도가 떨어져서 이에 대한 대비가 필요할 것으로 판단된다.

3.2.3. 학습성과 성취도 결과

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
2022-2	한의학한문2	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	한의학한문2	2	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	조직학2	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	조직학실습2	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	조직학실습2	2	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	의역학	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	해부학2	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	해부학2	2	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	약용식품학	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	한의학기초이론2	1	학습능력과지식을 갖춘한 의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	의료데이터사이	1	학습능력과지식	인체의구조와기능	합리적인사소통능력	상(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	언스	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
	심리학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	중(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
	법의학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	방제학2	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	방제학2	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	영상의학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	영상의학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	온병학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	종합의학	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	생리학2	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	기타(한의대)	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	병리학2	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	병리학2	2	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	양방병리학2	2	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
	양방병리학2	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
	경혈학1	1	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학1	2	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학실습1	1	학습능력과지식	인 체 의 구 조 와	최선의진료	중(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	경혈학실습1	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
	상한론1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
	약리학2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	약리학실습2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	약리학실습2	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	진단학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	침구의학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	사회적책임무수행	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
	사상체질의학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책임무수행	하(○)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	사상체질의학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	침구의학3		학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	원전학3	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	원전학4	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	의학용어2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	의학윤리	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책임무수행	상(●)	Y
	의학윤리	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책임무수행	상(●)	Y
	한 의 학 의 역 사 와 현대사회	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책임무수행	중(●)	Y
	의료정보학	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	한의학기초지식	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
	진단검사학2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	사회적책임무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	진단검사학2	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	예방의학2	1	을갖춘한의사	기능	합리적인사소통능력	상(●)	Y
			학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
	예방의학2	2	학습능력과지식을갖춘한의사	인 체 의 구 조 와 기능	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
	의학사2		진료능력을갖춘한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
	본초학실습3	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	본초학실습3	2	진료능력을갖춘한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	본초학3	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	간계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	간계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	심계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	심계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	폐계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	신계내과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	소아과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
	소아과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
	부인과과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	안 이 비 인 후 피 부 과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	신경정신과학2	1	진료능력을갖춘한의사	병력청취	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	신경정신과학2	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	전문직업성함양	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	추나의학실습	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	추나의학실습	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	추나의학실습	2	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	추나의학실습	2	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
2023 -1	본초학총론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	원전학1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	원전학1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	한의학기초이론1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	한의학개론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
	한의학개론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
	한의학개론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
	한의학개론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
	일반화학	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	기초지식	상(●)	Y
					문제해결	상(●)	Y
					직업윤리	상(●)	Y
					기초지식	상(●)	Y
	일반화학	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	문제해결	상(●)	Y
					직업윤리	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	인체의구조와기능1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	인체의구조와기능1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	인체의구조와기능1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	인체의구조와기능1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	능1		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	인 체 의 구 조 와 기 능1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	인 체 의 구 조 와 기 능1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	인 체 의 구 조 와 기 능1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	인 체 의 구 조 와 기 능1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	기초중국어	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	생리학1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	각가학설	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
	운기론	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					기타(한의대)	중(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	병리학실습1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	병리학실습1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	방제학실습	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
	방제학실습	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
	경혈학3	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	경혈학3	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	최선의진료	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	의료법규	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적인의사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
	면역학	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	합리적인의사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	하(○)	Y
	생리학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					사회적책무수행	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	병리학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	양방병리학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인의사소통	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	영방병리학1	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인의사소통	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	경혈학총론	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학총론	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학2	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학실습2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학실습2	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	방제학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
	방제학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
	약리학1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	약리학실습1	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	약리학실습1	2	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	상한론2		학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인의사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	상한론2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인의사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	침구의학2	1	학습능력과지식을 갖춘한의사	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인의사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	침구의학2	1	학습능력과지식	인체의구조와기능	최선의진료	상(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
			을 갖춘 의사	기능	합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행 효율적인 의료경영 및 관리 한의 학기초 지식 기타(한의대)	상(●) 상(●) 중(●) 중(●) 중(●) 하(○)	Y Y Y Y Y Y
	침구의학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행 효율적인 의료경영 및 관리 한의 학기초 지식 기타(한의대)	상(●) 상(●) 상(●) 중(●) 중(●) 중(●) 하(○)	Y Y Y Y Y Y Y
	사상체질의학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 한의 학기초 지식	하(○) 중(●) 상(●)	Y Y Y
	사상체질의학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 한의 학기초 지식	하(○) 중(●) 상(●)	Y Y Y
	재활의학과학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양	중(●) 하(○) 상(●)	Y Y Y
	재활의학과학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양	중(●) 하(○) 상(●)	Y Y Y
	원전학3	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 한의 학기초 지식	상(●) 상(●) 상(●) 상(●)	Y Y Y Y
	원전학3	2	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 한의 학기초 지식	상(●) 상(●) 상(●) 상(●)	Y Y Y Y
	생화학	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 전문직업성 함양 한의 학기초 지식	중(●) 중(●) 하(○)	Y Y Y
	진단학2	1	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행	상(●) 중(●) 상(●) 중(●)	Y Y Y Y
	진단학2	2	학습 능력과 지식 을 갖춘 의사	인체의 구조와 기능	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행	상(●) 중(●) 상(●) 중(●)	Y Y Y Y
	의학용어	1	전문성을 갖춘 의사	의사소통 및 의 료윤리	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양	상(●) 상(●) 상(●)	Y Y Y
	인문한의학	1	전문성을 갖춘 의사	의사소통 및 의 료윤리	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행 한의 학기초 지식	중(●) 중(●) 상(●) 상(●) 중(●)	Y Y Y Y Y
	인문한의학	2	전문성을 갖춘 의사	의사소통 및 의 료윤리	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행 한의 학기초 지식	중(●) 중(●) 상(●) 상(●) 중(●)	Y Y Y Y Y
	인문한의학	3	전문성을 갖춘 의사	의사소통 및 의 료윤리	최선의 진료 합리적인 의사소통능력 전문직업성 함양 사회적 책무 수행	중(●) 중(●) 상(●) 상(●)	Y Y Y Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	진단검사의학	1	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	진단검사의학	2	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
	예방의학1	1	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	예방의학1	2	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
	한의학과경제	1	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
	한의산업학	1	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
	본초학실습2	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	본초학실습2	2	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
	본초학2	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	본초학2	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	전문직업성함양	중(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	진단학실습	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
	진단학실습	2	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	간계내과학1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	간계내과학1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	심계내과학1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	심계내과학1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	비계내과학1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	폐계내과1	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	한의학기초지식	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	하(○)	Y
	신계내과	1	진료능력을 갖춘 한의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	소아과학1	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	전문직업성함양	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
	소아과학1	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(●)	Y
	부인과학1	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	부인과학2	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	안 이 비 인 후 피 부 과학	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	신경정신과학1	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	신경정신과학1	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	상(●)	Y
					합리적인사소통능력	중(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	추나의학	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	추나의학	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	추나의학	1	진료능력을 갖춘 한 의사	병력청취	최선의진료	중(●)	Y
					합리적인사소통능력	하(○)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y

3.2.4 학습성과 성취도 결과분석 및 개선사항

(1) 2022-2학기

□ 한의과대학에서 개설한 모든 교과목에서 PO를 달성함.

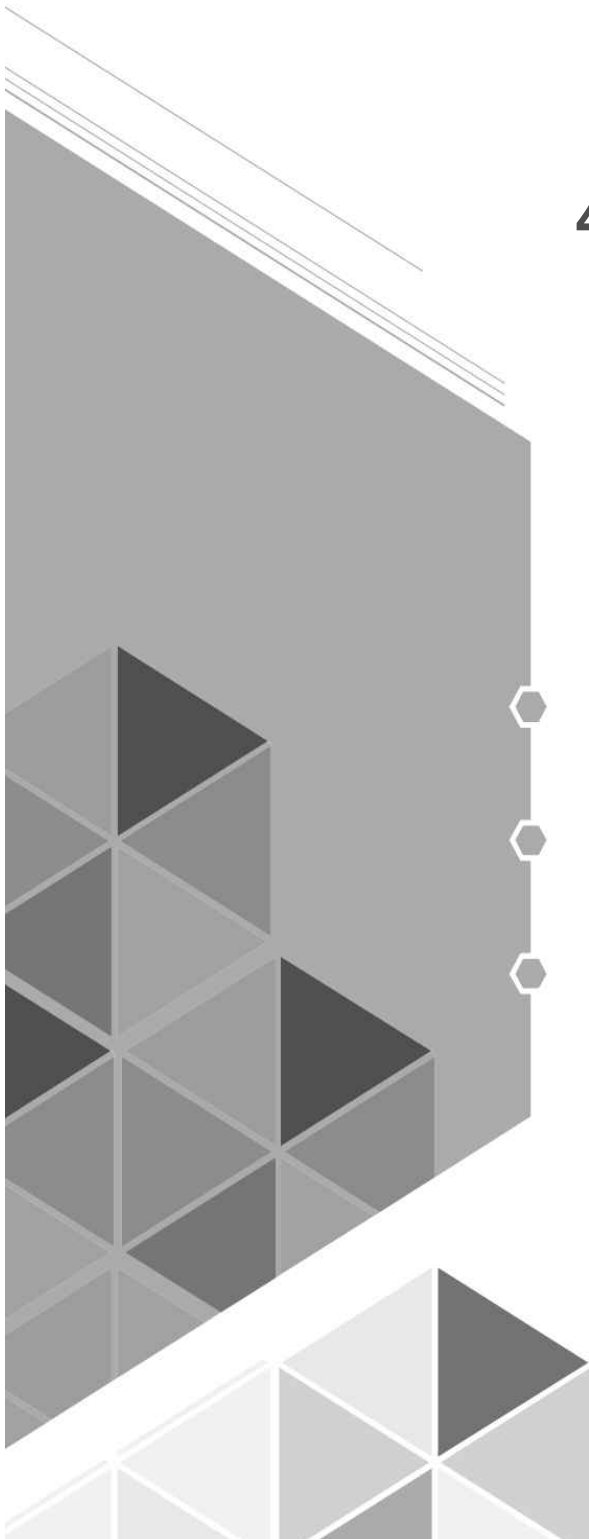
- 모든 전공 교과목 학습성과에 대한 학생들의 중요도 인식이 매우 높게 나타났고, 또한 전공 교과목 수업에도 만족하고 있는 것으로 나타났다.

(2) 2023-1학기

□ 한의과대학에서 개설한 모든 교과목에서 PO를 달성함.

- 모든 전공 교과목 학습성과에 대한 학생들의 중요도 인식이 매우 높게 나타났고, 또한 전공 교과목 수업에도 만족하고 있는 것으로 나타났다.

4. 교육환경 평가



4

교육환경 평가

4.1

만족도 조사

4.1.1. 만족도 조사 결과

□ 전공 교육과정 운영 만족도조사 결과 (2022학년 자료, 1년 단위 시행)

구분		전공 교육만족도 조사(개괄)
		만족도조사 평균(점)
성별	남학생	4.00
	여학생	4.23
학년	예과 1학년	4.51
	예과 2학년	3.92
	본과 1학년	3.92
	본과 2학년	3.95
	본과 3학년	3.92
	본과 4학년	3.79

4.1.2. 문항별 만족도 결과

①한의학예과

설문 번호	설문내용	만족 않음 (명)	조금 만족 (명)	보통 (명)	만족 (명)	매우 만족 (명)	평균 (점)
1	학과에 개설된 교과목(이론/실습)의 수는 적절하다.		1	1	8	9	4.32
2	학과의 전공교육에 대해 전반적으로 만족한다.		1	1	6	11	4.42
3	학과의 전공교육은 사회진출/진학에 필요한 전문지식·기술을 제공하고 있다.			1	7	11	4.53
4	학과의 전공교육은 최신 동향 및 사회적 요구를 반영하여 이루어지고 있다.			4	3	12	4.42
5	학과의 전공교육은 학습난이도와 수업량이 적절하다.		2	4	7	6	3.89
6	전공 교육과정 참여 전 기대감과 비교할 때 참여 후 만족감이 더 크다.		1	4	9	5	3.95
7	학과의 전공교육은 전공분야의 전문가로서 갖추어야 할 자질 및 태도 함양에 도움이 된다.			3	6	10	4.37
8	학과의 전공 교과목에 대한 성적 평가 절차와 방법은 적절하다.		1	3	7	8	4.16
9	나는 주변 사람들에게 우리 학과의 입학을 추천할 의사가 있다.		1	1	4	13	4.53
10	학과의 전공교육은 나의 진로 설계(진로 방향)에 도움이 된다.			1	8	10	4.47
11	전공교육을 위한 교육시설 및 기자재가 잘 갖추어져 있다.			3	8	8	4.26
12	나는 학과교수(지도교수 포함)와의 상담이 도움이 되었으며, 전반적으로 만족한다.		1		6	12	3.95
13	학과교수(지도교수 포함)는 학생들과 친밀하게 교류하며 학생지도에 열의가 있다(학생지도 예: 취업, 진학, 학교생활 등)		2	10	17	10	3.90
전체평균							4.24

②한의학과

설문 번호	설문내용	만족하지 않음 (명)	조금 만족 (명)	보통 (명)	만족 (명)	매우 만족 (명)	평균 (점)
1	학과에 개설된 교과목(이론/실습)의 수는 적절하다.		4	9	15	11	3.85
2	학과의 전공교육에 대해 전반적으로 만족한다.	1	1	7	23	7	3.87
3	학과의 전공교육은 사회진출/진학에 필요한 전문지식·기술을 제공하고 있다.			7	20	12	4.13
4	학과의 전공교육은 최신 동향 및 사회적 요구를 반영하여 이루어지고 있다.	2	2	6	19	10	3.85
5	학과의 전공교육은 학습난이도와 수업량이 적절하다.		3	15	15	6	3.62
6	전공 교육과정 참여 전 기대감과 비교할 때 참여 후 만족감이 더 크다.		3	10	17	9	3.82
7	학과의 전공교육은 전공분야의 전문가로서 갖추어야 할 자질 및 태도 함양에 도움이 된다.			4	25	10	4.15
8	학과의 전공 교과목에 대한 성적 평가 절차와 방법은 적절하다.		3	9	18	9	3.85
9	나는 주변 사람들에게 우리 학과의 입학을 추천할 의사가 있다.	1	2	6	13	17	4.10
10	학과의 전공교육은 나의 진로 설계(진로 방향)에 도움이 된다.	1		7	16	15	4.13
11	전공교육을 위한 교육시설 및 기자재가 잘 갖추어져 있다.	1	5	9	15	9	3.67
12	나는 학과교수(지도교수 포함)와의 상담이 도움이 되었으며, 전반적으로 만족한다.		2	12	11	14	3.95
13	학과교수(지도교수 포함)는 학생들과 친밀하게 교류하며 학생지도에 열의가 있다(학생지도 예: 취업, 진학, 학교생활 등)		2	10	17	10	3.90
전체평균							3.91

4.1.3. 교육 만족도 조사 결과분석 및 개선사항

- ❑ 설문에 참여한 학생들의 수가 다소 적어 교육 만족도에 대한 일반화가 어려웠다. 따라서 추후 조사에서는 보다 많은 학생들이 참여할 수 있도록 다각적인 노력이 필요한 것으로 나타났다.
- ❑ 현재 교과과정 가운데 수업방법, 수업체계 등에 대한 만족도는 상대적으로 높은 것으로 나타났으나 수업량, 수업만족도에는 다소 부정적인 결과가 나타났다. 따라서 각 교과목에서 난이도 조절이 될수 있도록 한의과대학 차원에서의 노력이 필요한 것으로 나타났다.
- ❑ 한의예과의 경우 대체로 전공교육에 대해서는 만족하고 있었으나 새로운 교과정이 적용되는 과정에서 수업량과 교수-학생 상담 등의 조절이 부족해 보였다.
- ❑ 한의학과의 경우, 고학년으로 올라갈수록 전반적으로 교육만족도가 다소 감소하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 학생들의 교육만족도를 높일 수 있는 보다 다양한 교수법 시행과 교육환경 개선이 필요한 것으로 나타났다.

4.2

수요도 조사

4.2.1. 문항별 수요도 조사 결과

□ 5점 척도 문항 (문항 14번, 16번 해당)

① 한의예과

설문 번호	설문내용	전혀 그렇지 않다 (명)	그렇지 않다 (명)	보통 이다 (명)	약간 그렇다 (명)	매우 그렇다 (명)	평균 (점)
14	학과(전공)에서 설정된 전공역량 및 인재양성유형에 대하여 충분히 이해하고 있습니까?			1	8	10	4.47
15	우리 학과의 역량기반 전공교육은 나의 전공역량 향상에 많은 도움을 주고 있습니까?				9	10	4.43
전체평균							4.45

② 한의학과

설문 번호	설문내용	전혀 그렇지 않다 (명)	그렇지 않다 (명)	보통 이다 (명)	약간 그렇다 (명)	매우 그렇다 (명)	평균 (점)
14	학과(전공)에서 설정된 전공역량 및 인재양성유형에 대하여 충분히 이해하고 있습니까?		1	12	15	11	3.92
15	우리 학과의 역량기반 전공교육은 나의 전공역량 향상에 많은 도움을 주고 있습니까?		1	8	20	10	4.00
전체평균							3.96

□ 선택 · 서술형 문항(문항 15번, 17~22번 해당)

① 한의예과

설문 답변	16. 학과(전공)에서 취업 및 업무 수행에 중요하다고 생각하는 역량은 무엇입니까?(복수선택)	인원 (명)
①	전문능력	16
②	의사소통능력	14
③	문제해결능력	14
④	자기관리 및 개발능력	4
⑤	자원활용능력	2
⑥	대인관계능력	10
⑦	외국어능력	2
⑧	기술능력	4
⑨	정보수집 및 처리능력	4
⑩	인성	6

설문 답변	17. 학과의 전공교육 참여시 학습을 방해하는 가장 큰 요인은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	교육시설	6
②	수업내용 수준(높거나 낮음)	2
③	교수자의 수업운영 역량	4
④	학습의욕 부족	3
⑤	본인의 핸드폰 사용 등	2
⑥	기타()	2

설문 답변	18. 학과의 전공교육 참여시 학습 의욕을 고취할 수 있는 수업방식은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	토의토론식 수업	3
②	개인조사/발표	3
③	워크숍/세미나	6
④	조별과제수행 후 발표	
⑤	PBL 학습법	5
⑥	기타()	2

설문 답변	19. 학과의 전공교육에서 교수자 강의시 가장 효과적으로 수업내용의 이해를 돕는 강의 자료는 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	프린트물 제공	1
②	PPT(강의 교안) 활용	17
③	동영상(편집 및 제작) 활용	
④	선정한 주교재	1
⑤	기타()	

설문 답변	20. 취업 지원을 위해 학과(전공)프로그램으로 다루었으면 하는 내용은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	전공관련 분야별 직무능력	10
②	산학협력프로그램(현장실습/인턴십/캡스톤디자인 등)	2
③	현장실무에 필요한 자격증 취득	3
④	체계적인 진로설계 및 취업컨설팅	3
⑤	창의적 문제해결능력 역량 강화	1
⑥	기타()	

설문 답변	21. 우리 학과 전공교육은 교육내용을 이해하는데 어떤 교육유형이 가장 효과적이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	대면	9
②	대면 + 실시간 원격	5
③	실시간 원격	
④	실시간 원격 + e- 러닝	2
⑤	e- 러닝(녹화형 콘텐츠)	3
⑥	기타()	

설문 답변	22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?	인원 (명)
①	진학	2
②	취업	7
③	공기업, 공무원, 공공기관	
④	NGO, 사회단체, 비영리	
⑤	국내·외 기업취업	2
⑥	미정(진로방향)	7
⑦	기타()	1

②한의학과

설문 답변	16. 학과(전공)에서 취업 및 업무 수행에 중요하다고 생각하는 역량은 무엇입니까?(복수선택)	인원 (명)
①	전문능력	28
②	의사소통능력	25
③	문제해결능력	22
④	자기관리 및 개발능력	13
⑤	자원활용능력	9
⑥	대인관계능력	17
⑦	외국어능력	3
⑧	기술능력	11
⑨	정보수집 및 처리능력	11
⑩	인성	16

설문 답변	17. 학과의 전공교육 참여시 학습을 방해하는 가장 큰 요인은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	교육시설	10
②	수업내용 수준(높거나 낮음)	4
③	교수자의 수업운영 역량	6
④	학습의욕 부족	10
⑤	본인의 핸드폰 사용 등	7
⑥	기타()	2

설문 답변	18. 학과의 전공교육 참여시 학습 의욕을 고취할 수 있는 수업방식은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	토의토론식 수업	6
②	개인조사/발표	7
③	워크숍/세미나	10
④	조별과제수행 후 발표	3
⑤	PBL 학습법	13
⑥	기타()	

설문 답변	19. 학과의 전공교육에서 교수자 강의시 가장 효과적으로 수업내용의 이해를 돕는 강의 자료는 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	프린트물 제공	9
②	PPT(강의 교안) 활용	20
③	동영상(편집 및 제작) 활용	7
④	선정한 주교재	3
⑤	기타()	

설문 답변	20. 취업 지원을 위해 학과(전공)프로그램으로 다루었으면 하는 내용은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	전공 관련 분야별 직무능력	25
②	산학협력프로그램(현장실습/인턴십/캡스톤디자인 등)	2
③	현장실무에 필요한 자격증 취득	4
④	체계적인 진로설계 및 취업컨설팅	3
⑤	창의적 문제해결능력 역량 강화	5
⑥	기타()	

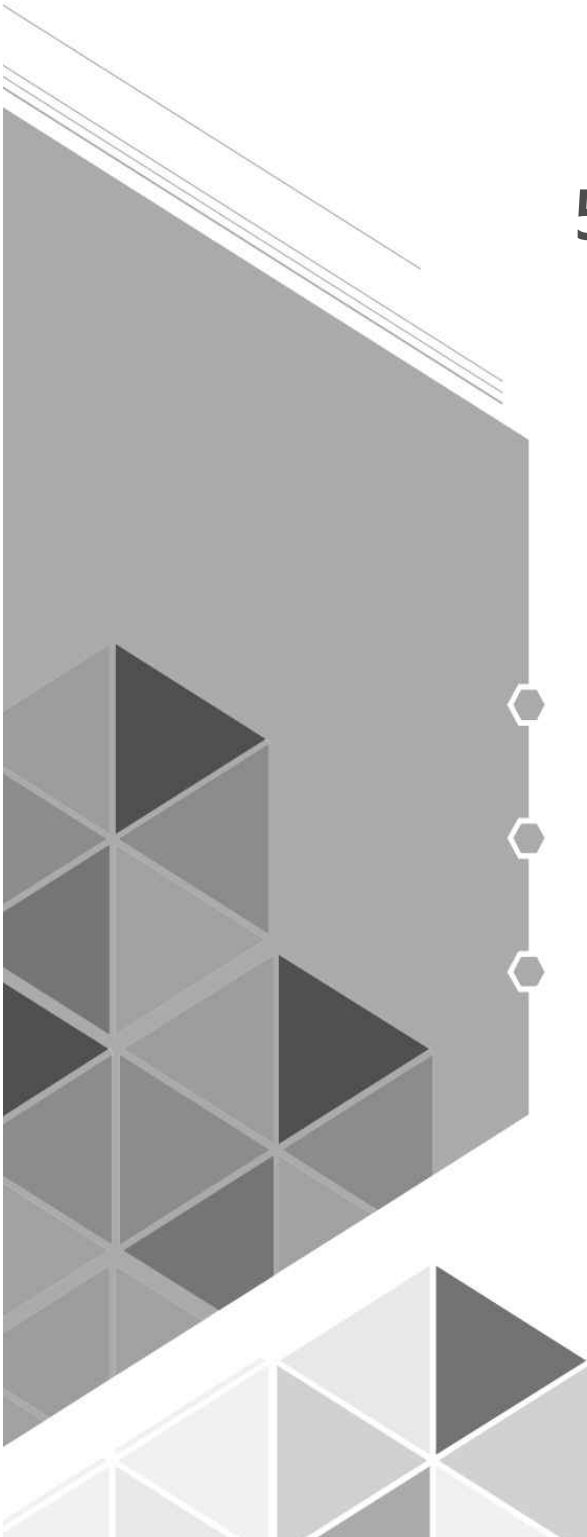
설문 답변	21. 우리 학과 전공교육은 교육내용을 이해하는데 어떤 교육유형이 가장 효과적이라고 생각하십니까?	인원 (명)
①	대면	18
②	대면 + 실시간 원격	6
③	실시간 원격	1
④	실시간 원격 + e- 러닝	2
⑤	e- 러닝(녹화형 콘텐츠)	10
⑥	기타()	2

설문 답변	22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?	인원 (명)
①	진학	8
②	취업	10
③	공기업, 공무원, 공공기관	
④	NGO, 사회단체, 비영리	
⑤	국내·외 기업취업	5
⑥	미정(진로방향)	16
⑦	기타()	

4.2.2. 교육 수요도 조사 결과분석 및 개선사항

- ❑ 학생들 모두 학과의 특성상 한의사에 걸맞는 전문능력 함양을 주요 역량으로 생각하고 이를 개발하기 위한 다양한 교육프로그램을 기대하고 있는 것으로 나타났다.
- ❑ 전통방식의 강의를 선호하는 것으로 나타났다.
- ❑ 교육시설 등 다양한 교육환경을 개선하여 학생들이 자기주도적으로 학업에 임할 수 있도록 한의과대학 전체 구성원이 각자 자신의 입장에 이를 위한 노력이 필요하다.

5. 개선 및 종합의견



5

개선 및 종합의견

5.1

2023 자체평가 개선 결과보고

5.1.1. 2023년 교육과정 개선 요청사항 및 개선결과(환류)

과목명	2022 교육과정 개선 요청 사항	2023 개선결과
심리학개론	의료인문학 소양 제고	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-1
기초중국어	한의학교육의 심화	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-1
약용식물학	한의학교육의 확대	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-2
의료데이터사이언스	한의학의 활용성 제고	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-2
인체의구조와기능1	통합교육[해부+생리+조직]	[신설] 예과2-1, 5학점 / 7시간
인체의구조와기능실습1	통합교육[해부+생리+조직]	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
분자와세포의학1	통합교육(유기화학)	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
인체의구조와기능2	통합교육[해부+생리+조직]	[신설] 예과2-2, 5학점 / 7시간
인체의구조와기능실습2	통합교육[해부+생리+조직]	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
분자와세포의학2	통합교육[생화학]	[신설] 예과2-2, 2학점 / 3시간
분자와세포의학3	통합교육[[세포학+분자생물학]	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
기초의과학실습1	실습을 통한 교육의 효과성 제고	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
의학통계학	한의학 연구 능력 및 활용 확대	[신설] 예과2-2, 2학점 / 2시간
의료교육학	의료인문학 소양 제고	[신설] 예과2-2, 2학점 / 2시간
한의학과경제	한의 분야 개척 및 경영능력 제고	[신설] 본과1-1, 1학점 / 2시간
한의산업학	한의 분야 개척 및 경영능력 제고	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
한의연구방법론	한의학 연구 능력 제고	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간

평가영역	평가영역별 점검 사항
학과 교육과정 개발과정 절차 평가	□ 운영 규정 준수 여부-준수 교육과정 개발 및 조정을 위하여 한의과대학 내규를 21년 4월에 제정하였음. 한의학교육실을 신설하여, 그 밑에 기초교육소위원회, 임상교육소위원회, 디지털교육콘텐츠실을 구성함. 한의학교육실을 주체로, 교육과정 전반에 대한 조사 및 개발 과정을 주도하고, 교육과정위원회에 상정하여 교육과정 전반에 대한 심의를 진행하고 있음 □ 교육과정 관련 협의회 설치 여부-설치 교육과정위원회를 통해 변경 혹은 신설된 교육과정(안)은 전체교수회의를 통해 최종 결정됨. □ 운영 규정 준수 여부 한의학교육실 기반으로 기초교육소위원회, 임상교육소위원회, 교육과정위원회, 전체교수회의의 순으로 교육과정 개정 논의 및 개발 절차가 준수 되고 있음.
학과 교과목 개발결과 평가	□ 다양한 교육과정 개발노력-KAS2022 기준 교육과정 개발 •KAS2022이라는 한의학교육 기준에 맞춰, 한의학기초, 의료인문학, 임상의학 등을 균형있게 개발하였음. •외부전문가들과 학생들의 요청에 의하여 새로운 전공선택과목 개발을 위한 과정을 진행중임. □ 전공 현장성 고려, 사회수요 요구 반영노력-현장의 수요 반영 •학생들과 전체 교육구성원들의 요청에 의하여 임상수업 증가를 목표로 교육과정을 변경하여 진행중임.
학과 교육과정 운영 평가	□ 전공역량 달성을 위한 수업환경 및 수업방법-교수법관련 연수 진행 •다양한 교수학습법 증대를 위한, 교수법연수 등을 진행. •임상시간 증대를 통한 전공역량 달성을 위하여 임상술기센터를 확장하였음. □ 수요도/만족도 조사 실행-학과자체 설문 진행 •주기적으로 학생들을 상대로 교과과정 만족도를 학과 자체적으로 진행중임. □ 교육과정 운영현황-PO성취도가 아주 높음 •대부분 PO에 맞춰 교육과정 운영을 잘하고 있음. □ 학생역량 제고 여부-학과자체 설문 진행 •역량 및 학과 교육목표에 대한 설문조사를 진행함.
학과 교육환경 (인적, 물적) 평가	□ PBL실 구축이나 전공역량 함양을 위해 구축한 교육환경 •전공역량 달성을 위하여 임상술기센터 확장 증축. •임상교육 강화를 위하여 관련 신규교수 채용.
학과 교육목표 달성 및 성과평가	□ 개선·환류계획, 운영결과 분석·평가, 개선사항 도출 등 이를 반영하기 위한 노력-한의과대학 학사운영회 기반 주기적 성과평가 •한의과대학 학사운영회를 통한 주기적 개선·환류계획 작성 •개선사항 도출을 위한 한의과대학 교학과와의 주1회 이상의 회의

5.2.1. 2022 평가결과 종합

- 전체적으로 교육과정의 편성 및 운영과 교육환경이 한의과대학의 교육목표 달성에 효과적으로 구성되어 있음
- 교과과정 변경과정에서 학생들의 수업량 조절이 필요해보임

5.2.2. 2022 개선요청사항

- 학생들의 임상 및 임상직무능력 강화 요구에 부응하고, 한국한의학교육평가원 인증 평가기준에 부합하도록 지속적으로 교육과정 및 교육프로그램을 편성하는 것이 필요함.

5.2.3. 2023 환류계획

- 학생들의 수업량 조절, 만족도 상승을 목표로 하여 교과과정을 소폭 조정할 예정임
- 학점이 많은 과목을 소분하고, 이에 따른 수업의 부담을 줄여줄 예정임
- 시간강사 배정에 있어서 많은 협의와 강사선정과정의 고도화 등을 진행할 예정임.