# 역량기반 전공 교육과정 자체평가 보고서

2023. 07.

### 2023학년도 한의(예)학과 전공 교육과정 자체평가 보고서

한의(예)학과 교육과정운영위원회

위원장 교육실장

부학장

한의학과장

한의예과장

교 수

교수

연구교수

산업체

학생대표

정헌영

정명수 (사명)

州기公(社里)

권오상

정현종 RAPPONT S

임정태 (서명)(4)

मे व्यस् (स्राप्त)

이진윤(위)

조정현 MARY

## 【목 차】

U. =	격파 연광	
0.]	l 학과 인원 현황 ···································	8
0.2	2 학과 인재상 및 교육목표	8
1. 김	전공 역량 현황	
1.1	l 학과 전공역량 정의 ·······](	0
1.2	2 학과 전공역량 행동기준척도]	1
1.3	3 전공역량과 학과 교육목표와의 연계]	3
2. 전	공 교육과정 운영	
2.1	l 전공 교과목 신설/변경 현황 ······]	5
2.2	2 전공역량 제고를 위한 전공 교육과정 운영 현황]	5
2.3	3 학습자의 학습능력 강화를 위한 혁신 교수법 현황[	7
2.4	4 전공역량 강화를 위한 비교과 프로그램 운영 현황]	8
3. 전	공 교육과정 성과	
3.]	l 전공역량 달성도 분석 ·······20	0
	3.1.1 전공역량 진단결과 현황20	0
	3.1.2 전공역량 진단결과 분석2	4
3.2	2 학습성과 성취도 분석 ···································	ō
3	3.2.1. 학습성과 설문조사 결과25	ō
ć	3.2.2. 학습성과 설문조사 결과분석	7

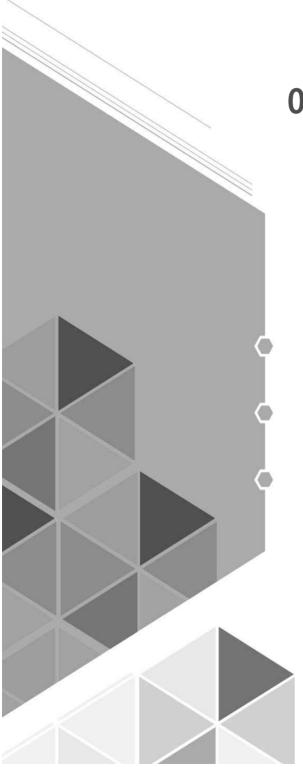
3.2.3. 학습성과 성취도 결과	<b></b> 37
3.2.4. 학습성과 성취도 결과분석 및 개선사항	·····46
4. 교육환경 평가	
4.1 만족도 조사	<b></b> 48
4.1.1 만족도 조사결과(전공 교육만족도)	<b></b> 48
4.1.2 문항별 만족도 결과	<b></b> 48
4.1.3 교육 만족도 조사 결과분석 및 개선사항	49
4.2 수요도 조사	50
4.2.1 문항별 수요도 조사 결과	50
4.2.2 교육 수요도 조사 결과분석 및 개선사항	53
5. 개선 및 종합의견	
5.1 2021 자체평가 개선 결과보고	55
5.1.1 2021년 교육과정 개선 요청사항	55
5.1.2 2021년 개선결과(환류)	55
5.2 2022 자체평가 종합의견	56
5.2.1 2022 평가결과 종합	•••••57
5.2.2 2022 개선요청사항	·····57
5.2.3 2023 환류계획	••••57

### 학과 교육과정 개발(개편) 절차

	단 계	세부 내용	산출물
분석 (A)	1. 환경분석 및 요구분석	1.1 외부 환경분석 산업동향 분석, 고용동향 분석, 지역동향분석, 학과 교육동향(학과 관련 교육 동향), 자격동향 1.2 내부 환경분석 학과현황, 학생현황, 교원현황, 면허(자격) 관련 교과목 및 문항 수 1.3 수요자 요구분석 산업체, 졸업생, 재학생 요구분석(대학생활 설문조사, 교육만족도 조사) 1.4 환경 및 요구분석 결과	
	2. 인재양성유형 설정 및 교육목표 수립	2.1. 대학의 인재상 및 교육목표 전략방향 및 핵심전략, 전략과제 2.2. 학과 인재 양성 유형에 따른 인재상, 교육목표 수립 2.3. 학과 인재양성유형 및 직무선정 환경 및 수요자 요구분석을 기반으로 학과 인재양성유형 설정	
설계 (D)	3. 역량 도출 및 역량체계 구성	<ul> <li>3.1. 역량 도출 개요</li> <li>학과역량 선정기준</li> <li>3.2. 전공역량 도출</li> <li>전공역량 도출, 선정 평가, 전공역량 체계 및 역량정의, 전공역량과 대학 발전계획의 연계성</li> </ul>	
	4. 역량체계 타당성 검증	4.1. 하위역량 검증 4.2. 행동지표 검증	
개발	5. 교과목 도출	5.1. 기존 교과목 - 전공역량 맵핑 5.2. 교과목 타당성 검증(내부) 5.3. 전공역량 타당성 검증(외부) 5.4. 최종 교육과정 도출	
(D)	6. 전공역량 교과 목 및 전공교 육과정 로드맵 개발	6.1. 교과목 체계표 양식 6.2. 핵심역량과 전공역량과의 연계성 검증 6.3. 교육과정(전공-교양-비교과) 연계성 검증 6.4. 전공 교육과정 로드맵	
운영 (I)	7. 교육과정 운영	7.1. 역량기반 전공 교육과정 운영	
평가 (E)	8. 교육성과 평가 및 분석	8.1. 역량 학습성과 평가 및 분석	

### 전공 교육과정에 대한 평가영역 및 평가지표

영역/지표	정성평가지표	정량평가지표
교육과정	<ul> <li>교육과정 학습성과 및 전공역량 향상 평가</li> <li>학과 교육목표와 전공역량의 연계성 평가</li> <li>전공교육과정 개선 계획 수립</li> </ul>	<ul> <li>역량기반 교과목 운영 비율</li> <li>교과-비교과 연계 운영 건 수</li> <li>신규 개설(개편)과목 수</li> </ul>
수업	• 역량기반 수업목표 및 수업평가 계획 수립 • 역량기반 교수학습방법 적용 평가	• 혁신교수법 적용 교과목 수 • 역량기반 교과 목표 달성도 여부
전공역량 성취기준 미달성자 관리	<ul><li>학과 전공역량 성취기준 평가</li><li>역량 성취기준 미달성자에 대한 관리 평가</li></ul>	• 역량별 성취기준 미달성 현황
평가 및 피드백	<ul> <li>전공(직무)역량 수행 직접평가 및 간접평가 활용 여부 평가</li> <li>학습자 역량 평가 결과 피드백 및 반영</li> </ul>	• CQI 보고서 작성 비율
학습지원체계	<ul> <li>학습·진로 지원 프로그램의 전공 역량 연계 개설 여부 평가</li> <li>학습·진로 지원 프로그램의 전공역량 연계 내용 평가</li> <li>학습지원 체계에 대한 평가</li> </ul>	• 전공역량 연계 학습·진로 지원 프로그램 운영 횟수 또는 시간



### 0. 한의(예)학과 현황

### 0 한의(예)학과 현황

### 0.1

### 학과 인원 현황

(2023년 4월 기준)

교수자	전임	강사	특수신분	하새	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
#구시	48	14	67	학생	98	90	92	88	79	114
합계	129		합계			56	61			

### 0.2

### 학과 인재상 및 교육목표

#### □ 학과 인재상

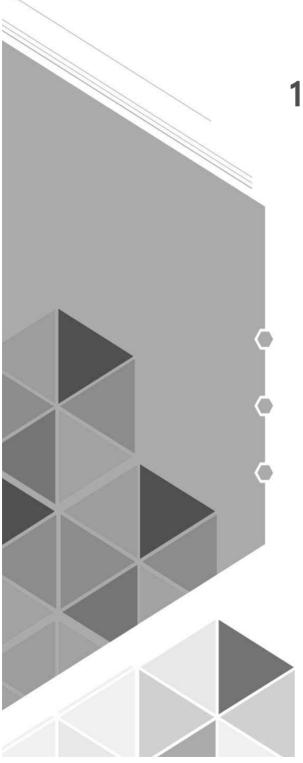
- 실력있는 의료인
- 봉사하는 의료인

### □ 학과 교육목표

- 진료능력을 갖춘 한의사
- 의료윤리와 도덕성을 갖춘 한의사
- 민족의학을 계승 발전시키고 사회에 공헌하는 한의사

(2023년 9월 기준)

		전임교원			예1	예2	본1	본2	본3	본4
교수자	교수	부교수	조교수	학생						
	40	2	6		87	102	98	89	75	108
합계	48		합계			5!	59	1		



### 1. 전공 역량 현황

### 1.1

### 학과 전공역량 정의

 전공	·역량(직무)	하위역량					
전공역량 (직무)	전공역량정의	하위역량	역량 수준	하위역량 정의			
		인체의구조와기능	전공기초역량	인체의 구조와 기능을 이해 하고, 지식을 습득할 수 있 는 능력			
		질병의발병기전과병태	전공기초역량	질병을 이해하고, 지식을 습득 할 수 있는 능력			
학습능력과지식	질병치료를위하여인체	질병의진단과치료	전공기초역량	질병의 치료법과 바이오마커 를 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력			
을갖춘한의사	를이해하고,질병에대한 지식을갖출수있는능력	약물의작용과기전	전공기초역량	한약, 양약의 작용과 기전을 이해하고, 지식을 습득할 수 있는 능력			
		정보탐색및평가	전공기초역량	한의과학 논문 및 정보를 탐 색하고, 지식을 습득할 수 있는 능력			
		연구계획수립및수행	전공기초역량	한의과학 연구를 위한 계획을 수립 및 수행하고, 지식을 습득할 수 있는 능력			
		병력청취	전공심화역량	환자를 이해하고, 병을 치료할 수 있도록 병력을 청취하고, 이해할 수 있는 능력			
	임상술기에대한기술과 지식을갖출수있는능력	신체검진및기기검진	전공심화역량	신체 검진 능력 및 기기사용 법 이해능력			
		진찰술기및치료술기	전공심화역량	임상술기 능력			
한의사		치료계획수립및경과관찰	전공심화역량	임상술기 계획 수립 능력			
		약물치료	전공심화역량	임상 약물 치료 능력			
		의무기록	전공심화역량	임상 치료 과정 정리 및 기록 능력			
		응급상황관리	전공심화역량	응급상황 대비 및 관리 능력			
		의사소통	전공심화역량	환자의 마음을 이해하고, 마음을 치료할 수 있는 의사소통능력			
전문성을갖춘한	환자와소통하고,의인으 로서도덕성,전문성을갖	의료윤리	전공심화역량	의료인으로서 도덕성 및 의료 윤리 확립 능력			
의사	출수있는능력	연구윤리	전공심화역량	한의과학 연구에 관한 윤리 함양			
		건강증진및사회봉사	전공심화역량	사회에 공헌하고, 발전에 앞장 서는 도덕성 함양			

### 1.2

### 학과 전공역량 행동기준척도(전공역량진단도구)

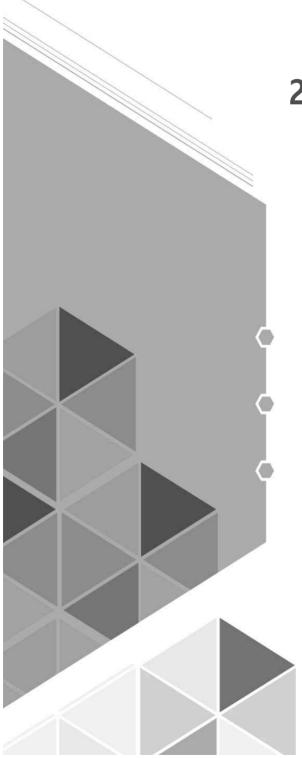
전공역량	하위역량	구성요인	수준	행동기준척도 문항
			10	한의학 기초개념에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	-질병의발기	한의학기초개념이해	5	한의학 기초개념에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
	전과병태 -질병의진단		1	한의학 기초개념에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
	과치료		10	한의학 심화개념에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	-약물의작용 과기전	한의학의통시적이해	5	한의학 심화개념에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
학습능력과 지식을갖춘			1	한의학 심화개념에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
지식 글 것 군 한의사		의학용어의숙지	10	의학용어에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	- 인체의구조 와기능 - 정보탐색및		5	의학용어에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	의학용어에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
	평가	기초의생명과학지식의습득	10	기초 의생명과학에 대하여 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	- 연구계획수 립및수행		5	기초 의생명과학에 대하여 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	기초 의생명과학에 대하여 완전히 이해 못하고 있다.
			10	임상 진단 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	-진찰술기 및	통합의학적진찰및진단능력 배양	5	임상 진단 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
진료능력을	-선물물기 포 치료술기		1	임상 진단 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
갖춘한의사	-의무기록 -응급상황관리		10	임상 술기 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	- <del>' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' </del>	통합의학적술기능력배양	5	임상 술기 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	임상 술기 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.

전공역량	하위역량	구성요인	수준	행동기준척도 문항
			10	임상 치료 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	-병력청취 -치료계획수립	통합의학적치료계획수립	5	임상 치료 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
	및경과관찰		1	임상 치료 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
	-신체검진및 기기검진	이야고 이그리기로칭으셨나다 되다.	10	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
	-약물치료	의약품,의료기기를활용한상담,진찰, 진단및치료	5	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	의약품, 의료기기 지식을 완벽히 이해 못하고 있다.
			10	환자를 이해하고, 상담을 원활히 진행할 수 있다.
	-의사소통 -의료윤리 -연구윤리	환자중심의상담능력배양	5	환자를 이해지만, 상담을 원활히 진행할 수 없다.
			1	환자를 이해하지 못하고, 상담을 원활히 진행할 수 없다.
		윤리에맞는진료계획수립	10	의료인 윤리를 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
			5	의료인 윤리를 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
전문성을갖			1	의료인 윤리를 완벽히 이해 못하고 있다.
춘한의사			10	국민건강증진 계획을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
		국민건강증진계획수립	5	국민건강증진 계획을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
	건강증진및사		1	국민건강증진 계획을 완벽히 이해 못하고 있다.
	회봉사		10	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해하고 설명할 수 있다
		법규에맞는진료계획수립 -	5	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해를 하지 못하지만 용어는 숙지하였다.
			1	법규에 맞는 진료계획을 완벽히 이해 못하고 있다.

1.3

### 학과 교육목표와 전공역량의 연계성

전공역량	지성과 덕성을 겸비한 창의적 실천인					
		진료능력을갖춘한 의사	전문성을갖춘한의 사			
진료능력을 갖춘 한의사	•	•	•			
의료윤리와도덕성을 갖춘 한의사		•	•			
민족의학을 계승 발전시키고 사회에 공 헌하는 한의사	0	0	•			



### 2. 전공 교육과정 운영

### 2 전공 교육과정 운영

### 2.1 전공 교과목 신설/변경 현황

구 분	전공역량	하위역량	구분	교과목명	학점
	전문성을 갖춘	의사소통 및 의료윤리	전필	한의학의역사와현대사회	2
	한의사	의사소중 곳 의표판디 	전선	의료데이터사이언스	2
2022-2	하습능력과 지		전필	한의학기초이론2	2
	학습능력과 지 식을 갖춘 한 의사	인체의 구조와 기능	전필	일반생물학	2
	의사		전선	약용식물학	2
	전문성을 갖춘		전선	한의학과경제	1
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통 및 의료윤리	전선	한의산업학	1
			전필	의철학	1
2023-1	     하슈누려가 지	인체의 구조와 기능	전필	인체의구조와기능1	5
	학습능력과 지 식을 갖춘 한 의사		전필	인체의구조와기능실습1	1
	의사		전선	의학중국어	2
			전선	경서강독	2

### 2.2 전공 교육과정 역량 분포 현황

7 11	HIGHER	교과목								
구분	전공역량명	예1	예2	본1	본2	본3	본4			
	학습능력과 지식 을 갖춘 한의사	한의학기초이론1 한의학개론 의학용중국 기초중국어 일반화학	의원인기 인기 분생 보이 경 의원인기 인기 분이 본이 경 의원인기 인기 분이 보 등 있다 하다 중 의 한 기 분이 보 등 한 기 한 기 분이 하는 장 의 한 기 한 기 한 기 한 기 한 기 한 기 한 기 한 기 한 기 한	보호 2 일 습요 2 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일	1 2 습 습 11 전 1 전 2 전 2 전 2 전 2 전 1 전 3 2 전 1 전 1 전 2 전 1 전 2 전 1 전 2 전 2 전 2 전					
2023 -1	진료능력을 갖춘 한의사					진지사2 재 2 의학 1 교 학 학 학 2 의학 의학 1 교 의학 의학 의학 기사학학과과과학의 시 기차	임상술기실습1 직무체험실습1 임상각 과실습 A-1 임상각 과실습 B-1 임상각 과실습 C-1			

	전문성을 갖춘 한의사	인문한의학 심리학개론		예방의학1	예방한의학		
2023 -2	학습능력과 지식 을 갖춘 한의사	한의학기초이론2 의학용어2 일반생물학 약용식물학	원전학2 본조학4 임학 등 의료 의학 의료교육학 의료교육학 의료교육학 의료교육학 의료	3 4 3 4 3 4 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	오실실 습요 2 일실 습요 2 일실 습요 2 일본 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	진료능력을 갖춘 한의사				진단학1 사상체질의학 1 재활의학과학 1 침구의학1	침구의학3 지단검사의학2 간계내과학2 심계내과학2 비계내과학2 비계내과학2 선사과학2 부인과학2 부인비인후 무성정 신경정신과학 2 양방진단학	임상술기실습2 직무체험실습2 임상각과실습 A-2 임상각과실습 B-2 임상각과실습 C-2
	전문성을 갖춘 한의사	의료데이터사 이언스 한의학의역사 와현대사회		예방의학2 의료정보학 통합의학	법의학		

### 2.3 학습자의 학습능력 강화를 위한 혁신 교수법 현황

	학습자의 학	학습능력 강화	를 위한 혁신	교수법 적용	· 교과목	
학기/교	학습능력강화 교수법 !과목	문제중심 학습	팀기반 학습	플립 러닝	블렌디드 러닝	OSCE
	의학용어1				0	
	경혈학총론	0	0			
	운기론			0		
	경혈학2	0	0			
22.2	경혈학3	0	0			
22-2	방제학1			0	0	
	진단학실습			0		
	약리학1			0		
	임상술기실습1					0
	임상각과실습A-1					0
	의학용어2				0	
	의학윤리	0	0			
	경혈학1	0	0			
23-1	의료정보학	0		0		
25-1	방제학2				0	
	임상술기실습2					0
	임상각과실습A-2					0
	약리학2			0		_

- □ 다양한 학습법으로는 BL(Blended Learning), PAL(peer associated learning), PBL(Problem Based Learning), GBL(Group based learning), FL(Flipped Learning) 등이 활용되고 있음. BL 교육방식을 운용하는 교과목으로는 의학용어1,2, 방제학1,2가 있고, PAL 교육방식을 운용하는 교과목으로는 의학윤리, 경혈학총론, 경혈학 1,2,3, 의료정보학 등이 있고, 팀기반 교육방식을 운용하는 교과목으로는 의학윤리, 경혈학총론, 경혈학 1,2,3이 있다. FL 교육방식을 운용하는 교과목으로는 운기론, 방제학1,2, 진단학 실습, 약리학이 있음.
- □ 한방병원에서 진행하는 임상실습교육은 능동적 실습 방법인 실제 진료 참여, 임상수행평가 (CPX), 객관 구조화 임상 평가(OSCE) 등을 포함하고 있음.

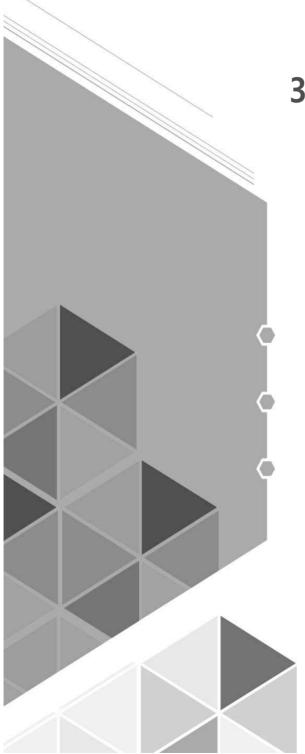
### 2.4 전공역량 강화를 위한 비교과 프로그램 운영 현황

### 2.4.1. 비교과 프로그램 운영 현황

프로그램명	전공역량	하위역량	교과목과의 연계성	비고
해당없음				

### 2.4.2. 전공역량 제고를 위한 비교과프로그램 실시 계획

□ 한의학과 임상 실무실습 학술발표대회를 개최하여 전공 교과목-비교과 프로그램과 연계하여 역량강화 효과 기대함.



### 3. 전공 교육과정 성과

### 3 전공 교육과정 성과

□ 역량진단 도구: 온라인 역량진단

□ 역량진단 시기: 2022년 11월, 2023년 6월

### 3.1 전공역량 달성도 분석

### 3.1.1. 전공역량 진단결과 현황

년도 학기	전공 역량	하위요인	구성요인	교과목	응답 인원	역량종점 (평균)
			한의학의기초개념 이해	한의학한문	10	84
			한의학의기초개념 이해	조직학2	10	89
			한의학의기초개념 이해	조직학실습2	10	90
			한의학의기초개념 이해	의역학	10	84
			한의학의기초개념 이해	해부학2	10	83
			한의학의기초개념 이해	원전학2	10	81
			한의학의기초개념 이해	해부학실습2	9	83
		인체의구조와기능	한의학의기초개념 이해	약용식물학	56	92
	학습능력과지식 을갖춘한의사		한의학의기초개념 이해	한의학기초이론2	86	89
2022-2			한의학의기초개념 이해	의료데이터사이언스	10	86
			한의학의기초개념 이해	경혈학1	72	88
			한의학의기초개념 이해	경혈학실습1	72	88
			한의학의기초개념 이해	방제학2	61	91
			한의학의기초개념 이해	법의학	33	94
			한의학의기초개념 이해	병리학2	55	93
			한의학의기초개념 이해	병리학실습2	59	92
			한의학의기초개념 이해	사상체질의학1	54	92
			한의학의기초개념 이해	상한론1	72	86
			한의학의기초개념 이해	생리학2	72	86
			한의학의기초개념	생리학실습	71	91

		이해			
		한의학의기초개념 이해	심리학	45	90
		한의학의기초개념 이해	약리학2	57	93
		한의학의기초개념 이해	약리학실습2	55	94
		한의학의기초개념 이해	양방병리학2	57	93
		한의학의기초개념 이해	양방생리학2	72	91
		한의학의기초개념 이해	양방생리학실습2	70	88
		한의학의기초개념 이해	영상의학	59	92
		한의학의기초개념 이해	온병학	57	92
		한의학의기초개념 이해	원전학4	72	89
		한의학의기초개념 이해	응급의학	60	92
		한의학의기초개념 이해	재활의학과학1	55	94
		한의학의기초개념 이해	진단학1	55	92
		한의학의기초개념 이해	추나의학실습	81	88
		한의학의기초개념 이해	침구의학1	57	93
		한의학의기초개념 이해	침구의학3	83	88
		한의학의기초개념 이해	통합의학	6	86
		환자중심의상담능 력및진료계획수립	의학용어2	86	92
		환자중심의상담능 력및진료계획수립	의학윤리	10	95
전문성을갖춘	이시스토미이크오기	환자중심의상담능 력및진료계획수립	한의학의역사와현 대사회	86	92
한의사	의사소통및의료윤리	환자중심의상담능 력및진료계획수립	의료정보학	7	94
		환자중심의상담능 력및진료계획수립	예방의학2	72	88
		환자중심의상담능 력및진료계획수립	진단검사의학2	81	90
		통합의학적진료계획 수립	의학사2	10	86
진 료 능 력 을 갖 춘한의사	병력청취	통합의학적진료계획 수립	본초학실습1	10	78
		통합의학적진료계획 수립	본초학1	9	89

			   통합의학적진료계획   수립	간계내과학2	83	88
			'	본초학3	72	85
			통합의학적진료계획 수립	본초학실습3	72	85
			통합의학적진료계획 수립	부인과학2	82	90
			통합의학적진료계획 수립	비계내과학2	82	88
			통합의학적진료계획 수립	소아과학2	81	85
			통합의학적진료계획 수립	신경정신과학2	82	86
			통합의학적진료계획 수립	신계내과학2	81	90
			통합의학적진료계획 수립	심계내과학2	83	88
			통합의학적진료계획 수립	안이비인후피부과 학2	79	89
			통합의학적진료계획 수립	양방진단학	83	85
			통합의학적진료계획 수립	직무체험실습2	5	90
			통합의학적진료계획 수립	폐계내과학2	82	91
			한 의 학 기 초 개 념 이해	본초학총론	78	85
			한 의 학 기 초 개 념 이해	원전학1	74	86
			한 의 학 기 초 개 념 이해	한의학기초이론1	47	90
			한 의 학 기 초 개 념 이해	한의학개론	49	90
			한 의 학 기 초 개 념 이해	일반화학	48	86
2023-1	학습능력과지식	     인체의구조와기능	한 의 학 기 초 개 념 이해	의철학	73	84
2023 1	을갖춘한의사		한 의 학 기 초 개 념 이해	인체의구조와기능 1	78	87
			한 의 학 기 초 개 념 이해	인체의구조와기능 실습1	76	89
			한 의 학 기 초 개 념 이해	분자와세포의학1	75	85
			한 의 학 기 초 개 념 이해	기초중국어	5	89
			한 의 학 기 초 개 념 이해	심리학개론	14	87
			한 의 학 기 초 개 념 이해	생리학1	78	78

	한 의 학 기 초 개 념 이해	각가학설	81	81
	통합의학적진료계 획수립	간계내과학1	62	91
	한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학2	79	89
	한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학3	80	89
	한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학실습2	81	91
	한 의 학 기 초 개 념 이해	경혈학총론	81	87
	한 의 학 기 초 개 념 이해	면역학	72	90
	한 의 학 기 초 개 념 이해	방제학1	80	87
	한 의 학 기 초 개 념 이해	방제학실습	81	88
	한 의 학 기 초 개 념 이해	병리학1	81	90
	한 의 학 기 초 개 념 이해	병리학실습1	80	85
	한 의 학 기 초 개 념 이해	사상체질의학2	62	91
	한 의 학 기 초 개 념 이해	상한론2	81	90
	한 의 학 기 초 개 념 이해	생리학1	85	77
	한 의 학 기 초 개 념 이해	생화학	81	88
	한 의 학 기 초 개 념 이해	약리학1	79	92
	한 의 학 기 초 개 념 이해	약리학실습1	78	93
	한 의 학 기 초 개 념 이해	양방병리학1	81	89
	한 의 학 기 초 개 념 이해	양방생리학1	80	88
	한 의 학 기 초 개 념 이해	양방생리학실습1	78	88
	한 의 학 기 초 개 념 이해	운기론	9	90
	한 의 학 기 초 개 념 이해	원전학3	80	88
	한 의 학 기 초 개 념 이해	의료법규	79	90
	한 의 학 기 초 개 념 이해	재활의학과학2	62	87
	한 의 학 기 초 개 념 이해	진단학2	61	91

			한 의 학 기 초 개 념 이해	침구의학2	63	87
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	의학용어1	50	92
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	인문한의학	48	93
	전 문 성 을 갖 춘		환자중심의상담능 력및진료계획수립	예방의학1	80	90
	한의사	의사소통및의료윤리	환자중심의상담능 력및진료계획수립	진단검사의학1	64	93
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	한의산업학	49	90
			환자중심의상담능 력및진료계획수립	한의학과경제	43	86
			통합의학적진료계 획수립	본초학2	80	88
			통합의학적진료계 획수립	본초학실습2	81	89
			통합의학적진료계 획수립	부인과학1	61	89
			통합의학적진료계 획수립	비계내과학1	60	91
			통합의학적진료계 획수립	소아과학1	61	90
	진료능력을갖	버려워치	통합의학적진료계 획수립	신경정신과학1	61	90
	춘한의사	병력청취 -	통합의학적진료계 획수립	신계내과학1	60	92
			통합의학적진료계 획수립	심계내과학1	62	90
			통합의학적진료계 획수립	안이비인후피부과 학1	60	91
			통합의학적진료계 획수립	진단학실습	63	91
			통합의학적진료계 획수립	추나의학	61	89
			통합의학적진료계 획수립	폐계내과학1	61	93

#### 3.1.2. 전공역량 진단결과 분석

#### (1) 2022-2학기

- □ 대부분의 교과목에서 설문 평균 점수에 비해 교과 평균 점수가 높은 수준으로, 학생이 실제로 느끼는 것에 비하여 교과성적 및 학습내용이 우수함.
- □ 구성요인 점수가 유난히 낮은 몇 개의 교과목의 경우 시간강사 배정의 과목이 대부분임. 이에 시간강사 배정 및 교육 등에 더 노력이 필요해 보임.
- □ 응답인원이 다소 적은 교과목의 경우 추가적인 조사가 필요하여 자체 설문조사를 진행하였고, 이를 문서화하여 추후 교과과정 변경에 참고할 예정임.

#### (2) 2023-1학기

- □ 대부분의 교과목에서 설문 평균 점수에 비해 교과평균 점수가 높은 수준으로, 학생이 실제로 느끼는 것에 비하여 교과성적 및 학습내용이 우수함.
- □ 구성요인 점수가 유난히 낮은 몇 개의 교과목의 경우 교과과정 변경에 따른 학년이 변화 한 과목임. 이에 학년에 따른 난이도 조절 등 노력이 필요해 보임.
- □ 응답인원이 다소 적은 교과목의 경우 추가적인 조사가 필요하여 자체 설문조사를 진행하였고, 이를 문서화하여 추후 교과과정 변경에 참고할 예정임.

### 3.2 학습성과 성취도 분석

#### 3.2.1. 학습성과 설문조사 결과

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					합리적의사소통능력	하(○)	39	4.59
	학습능력과지식	인체의구조와	한의학한문2	1	전문직업성함양	하(○)	39	4.64
	을갖춘한의사	기능		1	한의학기초지식	상(●)	39	4.54
					기타(한의대)	하(○)	39	4.54
				2	합리적의사소통능력	하(○)	43	4.56
	학습능력과지식	인체의구조와	한의학한문2		전문직업성함양	하(○)	43	4.6
	을갖춘한의사	기능	인의탁인군2		한의학기초지식	상(●)	43	4.44
	학습등력과지식 인체의구조와 한의학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 조직학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 조직학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 조직학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 조직학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 기능 하라는 학습등력과지식 인체의구조와 기능 의역학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 해부학 학습등력과지식 인체의구조와 기능 해부학 학습등력과지식 인체의구조와 해부학 학습등력과지식 인체의구조와 개능 학습등력과지식 인체의구조와 기능 약급등력과지식 인체의구조와 기능 약급등력과지식 인체의구조와 기능 학습등력과지식 인체의구조와 기능 학습등력과지식 인체의구조와 기능 약용식			기타(한의대)	하(○)	43	4.56	
	하스트립코되시				최선의진료	중(◐)	83	4.42
			조직학2	1	전문직업성함양	하(○)	83	4.49
	2 / 2 / 2 / 1	. 10			한의학기초지식	상(●)	83	4.45
	하스트립코되시				최선의진료	중(◐)	41	4.49
			조직학실습2	1	합리적의사소통능력	하(○)	41	4.24
					한의학기초지식	상(●)	41	4.44
			조직학실습	2	최선의진료	중(◐)	41	4.41
					합리적의사소통능력	하(○)	41	4.44
2022-2		. 10			한의학기초지식	상(●)	41	4.44
		인체의구조와 	의역학	1	합리적의사소통능력	중(◐)	82	4.21
	학습능력과지식				전문직업성함양	상(●)	82	4.22
을갖춘한의 학급등력교을 가는 한의 학급등 등 학급등 학급등 학급등 학급등 학급등 학급등 학급등 학급등 학급	을갖춘한의사	기능			사회적책무수행	중(◐)	82	4.23
					한의학기초지식	상(●)	82	4.09
					최선의진료	중(◐)	46	4.46
	학습능력과지식	인체의구조와	게 H 취 2	_	최선의진료	중(◐)	46	4.57
			애무약2 	1	전문직업성함양	하(○)	46	4.57
					한의학기초지식	상(●)	46	4.43
					최선의진료	중(①)	36	4.56
	한습능력과지 <b>식</b>	인체이구조 <b>안</b>			최선의진료	중(♠)	36	4.36
			해부학2	2	전문직업성함양	하(○)	36	4.42
					한의학기초지식	상(●)	36	4.39
1					전문직업성함양	중(●)	57	4.65
			약용식물학	1	효율적인의료경영및관리	하(O)	57	4.65
2022-2	글 <b>걎순안</b> 의사	기능			한의학기초지식	상(●)	57	4.6
	학습능력과지식	인체의구조와	한의학기초이론2	1	합리적의사소통능력	중(①)	86	4.62

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균				
	O か太さい 川	기능			전문직업성함양	중(◐)	86	4.59				
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	86	4.53				
	4 4 1 3 3 3 7 1 1				합리적의사소통능력	상(●)	10	4.3				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	의료데이터사이     언스	1	전문직업성함양	상(●)	10	4.4				
	글것군안의자	기능			효율적인의료경영및관리	중(①)	10	4.3				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	심리학	1	최선의진료	중(①)	46	4.33				
	취소드러기되지				최선의진료	상(●)	62	4.32				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	병리학실습2	1	합리적의사소통능력	상(●)	62	4.26				
	글봇분단의시	710			전문직업성함양	상(●)	62	4.32				
	취소나러기지니				합리적의사소통능력	상(●)	34	4.68				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	법의학	1	전문직업성함양	중(◐)	34	4.65				
	글웃군인의시	/10			사회적책무수행	상(●)	34	4.68				
					최선의진료	상(●)	62	4.32				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와	방제학2	1	합리적의사소통능력	상(●)	62	4.26				
	글겆군안의사	기능			전문직업성함양	상(●)	62	4.32				
					최선의진료	상(●)	59	4.42				
	학습능력과지식	인체의구조와	방제학2	1	합리적의사소통능력	하(○)	59	4.44				
	을갖춘한의사	기능		·	전문직업성함양	중(◐)	59	4.46				
					최선의진료	상(●)	60	4.47				
	학습능력과지식	인체의구조와	) 방제학2	1	합리적의사소통능력	하(O)	60	4.52				
	을갖춘한의사	기능	0.11 72	'	전문직업성함양	중(◐)	60	4.5				
					최선의진료	상(●)	59	4.42				
	학습능력과지식	인체의구조와	여사이하	1	합리적의사소통능력	중(●)	59	4.41				
	을갖춘한의사	기능	영상의학	'	효율적인의료경영및관리	중(◐)	59	4.41				
					최선의진료	상(●)	58	4.6				
	학습능력과지식	인체의구조와	   영상의학	1	합리적의사소통능력	중(●)	58	4.66				
	을갖춘한의사	기능	8834	'	효율적인의료경영및관리		58	4.59				
			최선의진료			중(◐)	57	4.53				
	* *		 온병학		12 12	중(◐)						
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능		온병학	온병학	온병학	온병학	온병학	1	합리적의사소통능력	중(◐)	57
	ᆯᆽᇿ힌ᅴᄭ	/10			전문직업성함양	하(○)	57	4.49				
					한의학기초지식	상(●)	57	4.53				
					최선의진료	상(●)	6	4.67				
					합리적의사소통능력	상(●)	6	4.5				
	학습능력과지식	인체의구조와	통합의학	1	전문직업성함양	상(●)	6	4.17				
	을갖춘한의사	기능			사회적책무수행	중(◐)	6	4.5				
					한의학기초지식	상(●)	6	4.5				
					기타(한의대)	하(○)	6	4.5				
					최선의진료	상(●)	72	4.53				
	학습능력과지식	인체의조와	생리학2	1	합리적의사소통능력	중( <b>●</b> )	72	4.67				
	을갖춘한의사	기능			전문직업성함양	중(◐)	72	4.5				
					한의학기초지식	상(●)	72	4.5				
					최선의진료	상(●)	29	4.62				
	학습능력과지식	인체의구조와	   병귀한2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	29	4.76				
	을갖춘한의사	기능	ष्ठवाथ2	•	전문직업성함양	중(◐)	29	4.76				
					한의학기초지식	상(●)	29	4.69				
					최선의진료	상(●)	28	4.5				
	학습능력과지식	인체의구조와		2	합리적의사소통능력	중(◐)	28	4.5				
	을갖춘한의사	기능		۷	전문직업성함양	중(①)	28	4.39				
				한의학기초지식	상(●)	28	4.43					
	하스 드러기되기				최선의진료	상(●)	29	4.69				
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	양방병리학2	1	합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	29	4.66				
	르스만단키의	10			전문직업성함양	상(●)	29	4.62				

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균												
	ᇵᄉᆫᇘᆡᅱᅬ				최선의진료	상(●)	28	4.43												
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	양방병리학2	2	합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	28	4.46												
	2 7 6 6 111	718			전문직업성함양	상(●)	28	4.5												
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	중(◐)	38	4.63												
	을갖춘한의사	기능	경혈학1	1	전문직업성함양	중(◐)	38	4.58												
					한의학기초지식	상(●)	38	4.58												
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	중( <b>●</b> )	34	4.32												
	을갖춘한의사	기능	경혈학1	2	전문직업성함양	중(◐)	34	4.38												
					한의학기초지식	상(●)	34	4.29												
	학습능력과지식	인체의구조와	거청됩시스4		최선의진료	중(♠)	38	4.61												
	을갖춘한의사	기능	경혈학실습1	1	전문직업성함양	중(①)	38	4.55												
					한의학기초지식 최선의진료	상(●) 주(♠)	38	4.55 4.62												
	학습능력과지식	인체의구조와	   경혈학실습1	2	최선의선표   전문직업성함양	중( <b>①</b> ) 중( <b>①</b> )	34	4.62												
	을갖춘한의사	기능	정철역 클립 I	2	한의학기초지식	중(♥) 상(●)	34	4.41												
					최선의진료	중(●)	72	4.02												
	학습능력과지식	인체의구조와			합리적의사소통능력	중(●)	72	4.44												
	의 급등 릭과 시 역 을갖춘한의사	] 전세의무조화   기능	상한론1	1	전문직업성함양	하(O)	72	4.43												
		, 0			한의학기초지식	상(●)	72	4.32												
					최선의진료	하(○)	57	4.6												
	학습능력과지식	인체의구조와	약리학2	1	전문직업성함양	중( <b>①</b> )	57	4.67												
	을갖춘한의사	기능	' ' ' -		한의학기초지식	상(●)	57	4.58												
					최선의진료	하(○)	26	4.73												
	학습능력과지식	인체의구조와	약리학실습2	1	전문직업성함양	중(◐)	26	4.65												
	을갖춘한의사	기능	그니ㅋㄹㅂ٢		한의학기초지식	상(●)	26	4.58												
			약리학실습2 2		최선의진료	하(○)	32	4.72												
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능		2	전문직업성함양	중(◐)	32	4.59												
	ᆯᆽᇿᇿᅴᄭ	/10			한의학기초지식	상(●)	32	4.66												
					최선의진료	상(●)	57	4.47												
	학습능력과지식	인체의구조와 진단학1					지다하1	1	합리적의사소통능력	중(◐)	57	4.58								
	을갖춘한의사	기능	(건민식)	2271	연단력1		2231	CCTI	선진역기		선단역)	선단역1	선단역1	선근역1		'	전문직업성함양	상(●)	57	4.6
					사회적직무수행	중(◐)	57	4.53												
					최선의진료	중(◐)	57	4.49												
	학습능력과지식	인체의구조와	41 - 2141		합리적의사소통능력	하(○)	57	4.51												
	을갖춘한의사	기능	침구의학1	1	전문직업성함양	상(●)	57	4.44												
					사회적직무수행	하(○)	57	4.53												
					한의학기초지식	중(①)	57	4.47												
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	하(○)	57	4.53												
	을갖춘한의사	기능	사상체질의학1	1	합리적의사소통능력	중(◐)	57	4.44												
					한의학기초지식	상(●)	57	4.49												
					최선의진료	중(①)	57	4.61												
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	사상체질의학1	1	합리적의사소통능력	하(○)	57	4.53												
					한의학기초지식	상(●)	57	4.54												
	하스트려고되지	이눼이크포이			최선의진료	상(●)	83	4.35												
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학3	1	합리적의사소통능력	상(●)	83	4.4												
					전문직업성함양	상(●)	83	4.29												
	학습능력과지식	인체의구조와	원전학3	1	합리적의사소통능력	하(○)	32	4.63												
	을갖춘한의사	기능		,	전문직업성함양	상(●)	32	4.59												

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균								
					기타(한의대)	하(○)	32	4.47								
					합리적의사소 <del>통능</del> 력	하(○)	40	4.45								
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	원전학4	2	전문직업성함양	상(●)	40	4.65								
					기타(한의대)	하(○)	40	4.68								
					최선의진료	상(●)	86	4.52								
	전문성을갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리	의학용어2	1	합리적의사소통능력	상(●)	86	4.49								
					전문직업성함양	상(●)	86	4.49								
					합리적의사소통능력	중(①)	43	4.7								
	전문성을갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리	의학윤리	1	전문직업성함양	중(①)	43	4.6								
					사회적책무수행	상(●)	43	4.67								
					합리적의사소통능력	중(①)	39	4.41								
	전문성을갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리	의학윤리	2	전문직업성함양	중(①)	39	4.38								
					사회적책무수행	상(●)	39	4.54								
					합리적의사소통능력	상(●)	86	4.52								
	전문성을갖춘	의사소통및의	현대사회	1	전문직업성함양	중(①)	86	4.55								
	한의사	료윤리		현대사회	'	사회적책무수행	중(①)	86	4.55							
					한의학기초지식	하(○)	86	4.49								
					합리적의사소통능력	상(●)	7	4.86								
	전문성을갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리		1	사회적책무수행	중(①)	7	4.86								
					한의학기초지식	중(①)	7	4.86								
			통및의 진단검사학2		최선의진료	상(●)	44	4.61								
	전문성을갖춘 의사소통및의 한의사 료윤리	진단검사학2		진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	진단검사학2	1	합리적의사소통능력	상(●)	44	4.55
					최선의진료	상(●)	39	4.33								
	전문성을갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리	진단검사학2	2	합리적의사소통능력	상(●)	39	4.31								
					전문직업성함양	중(①)	39	4.28								
					합리적의사소통능력	중(①)	32	4.56								
	전문성을갖춘	의사소통및의	예방의학2	1	전문직업성함양	상(●)	32	4.66								
	한의사	료윤리			사회적책무수행	상(●)	32	4.44								
					효율적인의료경영및관리	하(○)	32	4.53								
					합리적의사소통능력	중(①)	40	4.58								
	전문성을갖춘	의사소통및의	에비스	2	전문직업성함양	상(●)	40	4.5								
		료윤리	의 예방의학2 2	2	사회적책무수행	상(●)	40	4.45								
				효율적인의료경영및관리	하(○)	40	4.58									
	진료능력을갖춘	병력청취	의학사2	1	합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	81	4.6								

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					전문직업성함양	중(◐)	81	4.62
	한의사				사회적책무수행	중(◐)	81	4.62
					효율적인의료경영및관리	하(○)	81	4.58
					전문직업성함양	중(◐)	38	4.53
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	본초학실습3	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	38	4.53
					한의학기초지식	상(●)	38	4.47
					전문직업성함양	중(①)	34	4.35
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	본초학실습3	2	효율적인의료경영및관리	하(○)	34	4.29
					한의학기초지식	상(●)	34	4.44
					전문직업성함양	중(①)	72	4.46
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	본초학3	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	72	4.51
					한의학기초지식	상(●)	72	4.46
		병력청취			최선의진료	상(●)	82	4.51
	진료능력을갖춘		간계내과학2	1	합리적의사소통능력	중(①)	82	4.5
	한의사				전문직업성함양	상(●)	82	4.45
					한의학기초지식	중(①)	82	4.52
		병력청취	간계내과학2		최선의진료	상(●)	83	4.57
	진료능력을갖춘			4	합리적의사소통능력	중(◐)	83	4.52
	한의사			1	전문직업성함양	상(●)	83	4.42
					한의학기초지식	중(①)	83	4.41
				1	최선의진료	중(①)	83	4.48
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	심계내과학2		합리적의사소통능력	중(①)	83	4.46
					한의학기초지식	중(◐)	83	4.53
					최선의진료	중(◐)	83	4.45
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	심계내과학2	1	합리적의사소통능력	중(①)	83	4.45
					한의학기초지식	중(①)	83	4.47
	T 1 31 0 31 4				최선의진료	상(●)	82	4.61
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	폐계내과학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	82	4.61
					전문직업성함양	하(○)	82	4.63
	진료능력을갖춘	LH 74 41 41	1170, 0-14		최선의진료	상(●)	82	4.49
	한의사	병력청취	신계내과학2	1	합리적의사소통능력	중(♠)	82	4.45
					전문직업성함양	중(◐)	82	4.48
	진료능력을갖춘				최선의진료 합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●) 중(①)	82 82	4.43 4.44
	한의사	병력청취	소아과학2	1	전문직업성함양	상(●)	82	4.45
					효율적인의료경영및관리	중( <b>①</b> )	82	4.49

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					최선의진료	상(●)	82	4.13
	진료능력을 갖 춘 한의사	병력청취		4	합리적의사소통능력	중(◐)	82	4.15
	춘 한의사		소아과학2	1	전문직업성함양	상(●)	82	4.16
					효율적인의료경영및관리	중(①)	82	4.11
	진료능력을갖춘 한의사				최선의진료	상(●)	82	4.48
		병력청취	부인과학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	82	4.48
					전문직업성함양	상(●)	82	4.49
					최선의진료	상(●)	82	4.56
	진료능력을갖춘	H = +1 +1	안이비인후피부	4	합리적의사소통능력	상(●)	82	4.43
	한의사	병력청취	과학2	1	전문직업성함양	중(①)	82	4.46
					한의학기초지식	중(①)	82	4.5
					최선의진료	상(●)	82	4.51
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	신경정신과학2	1	합리적의사소통능력	중(①)	82	4.43
	안의사				전문직업성함양	중(①)	82	4.46
					최선의진료	상(●)	81	4.47
	진료능력을갖춘	병력청취	신경정신과학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	81	4.51
	한의사				전문직업성함양	중(①)	81	4.47
					최선의진료	중(◐)	44	4.5
	진료능력을갖춘	병력청취	추나의학실습	1	합리적의사소통능력	하(○)	44	4.48
	한의사	0 10 11	1 1-1120	·	전문직업성함양	상(●)	44	4.43
					최선의진료	중(●)	44	4.59
	진료능력을갖춘	병력청취	추나의학실습	1	합리적의사소통능력	하(○)	44	4.43
	한의사	0 1011	1 1 1 1 2 2	'	전문직업성함양	상(●)	44	4.45
					최선의진료	중(◐)	37	4.41
	진료능력을갖춘	병력청취	추나의학실습 ************************************	2	합리적의사소통능력	하(○)	37	4.51
	한의사	0 7 0 11	T9-1-7-2-6	2	전문직업성함양	상(●)	37	4.57
					최선의진료	중( <b>①</b> )	38	4.42
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	추나의학실습	2	합리적의사소통능력	하(○)	38	4.45
					전문직업성함양	상(●)	38	4.47
	학습능력과지식	인체의구조와			전문직업성함양	중(◐)	90	4.49
	을 갖춘한의사 을 갖춘한의사	기능	본초학총론	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	90	4.5
					한의학기초지식	상(●)	90	4.5
	학습능력과지식	인체의구조와			합리적의사소통능력	하(○)	49	4.41
	을갖춘한의사 	기능	원전학1	1	전문직업성함양	상(●)	49	4.37
		1.0			기타(한의대)	하(○)	49	4.37
	학습능력과지식	인체의구조와			합리적의사소통능력	하(○)	40	4.53
	을갖춘한의사	기능	원전학1	2	전문직업성함양	상(●)	40	4.48
					기타(한의대)	하(○)	40	4.43
2023-1	학습능력과지식	인체의구조와			합리적의사소통능력	중(◐)	64	4.61
2025-1	을갖춘한의사	기능	한의학기초이론1	1	전문직업성함양	중(◐)	64	4.66
		10			한의학기초지식	상(●)	64	4.69
					합리적의사소통능력	중(◐)	65	4.42
	학습능력과지식	인체의구조와	한의학개론 한의학개론	1	사회적책무수행	상(●)	65	4.52
	을갖춘한의사	기능		'	한의학기초지식	중(◐)	65	4.51
					기타(한의대)	상(●)	65	4.38
					합리적의사소통능력	중(◐)	58	4.62
	학습능력과지식	인체의구조와	한의학개 <del>론</del>	1	사회적책무수행	상(●)	58	4.59
	을갖춘한의사	기능	진의적세근	1	한의학기초지식	중(◐)	58	4.71
					기타(한의대)	상(●)	58	4.62

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					합리적의사소통능력	중(◐)	60	4.57
	학습능력과지식	인체의구조와			사회적책무수행	상(●)	60	4.62
	을갖춘한의사	기능	한의학개론	1	한의학기초지식	중(●)	60	4.63
		10			기타(한의대)	상(●)	60	4.63
					합리적의사소통능력	중(●)	60	4.42
	학습능력과지식 을갖춘한의사				사회적책무수행	상(●)		4.42
		인체의구조와 기능	한의학개론	1		` - /	60	
		710			한의학기초지식	중(◐)	60	4.47
					기타(한의대)	상(●)	60	4.52
	학습능력과지식	인체의구조와		기초지식	상(●)	33	4.18	
	을갖춘한의사	기능	일반화학	1	문제해결	상(●)	33	4.12
					직업윤리	상(●)	33	4.09
	학습능력과지식	인체의구조와	011114141	_	기초지식	상(●)	30	4.3
	을갖춘한의사	기능	일반화학	2	문제해결	상(●)	30	4.3
					직업윤리	상(●)	30	4.07
	학습능력과지식	인체의구조와	인체의구조와기		최선의진료	중(◐)	44	4.23
	을갖춘한의사	기능	능1	1	전문직업성함양	하(○)	44	4.27
					한의학기초지식	상(●)	44	4.36
	학습능력과지식	인체의구조와	인체의구조와기		최선의진료	중(◐)	44	4.2
	을갖춘한의사	기능	는제	1	전문직업성함양	하(○)	44	4.25
					한의학기초지식	상(●)	44	4.32
	학습능력과지식	인체의구조와	인체의구조와기		최선의진료	중(◐)	44	4.39
	을 갖춘한의사	] 전세의무포되   기능	전세의구조와기   능1	1	전문직업성함양	하(○)	44	4.39
		10	0.		한의학기초지식	상(●)	44	4.41
	ᇵᄉᆫᇘᆌᅱᅬ		인체의구조와기 능1		최선의진료	중(◐)	44	4.25
	학습능력과지식   을갖춘한의사	인체의구조와 기능		1	전문직업성함양	하(○)	44	4.32
					한의학기초지식	상(●)	44	4.34
	학습능력과지식	이케이크 조이	이케이크포이키		최선의진료	중(◐)	45	4.62
	의 급등 학과 시학 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	인체의구조와기 능1	2	전문직업성함양	하(○)	45	4.69
		10	0.		한의학기초지식	상(●)	45	4.78
	학습능력과지식	이케이크 조이	이케이크포이키		최선의진료	중(◐)	45	4.62
	의 급등 학과 시학 을 갖춘한의사	인체의구조와   기능	인체의구조와기 능1	2	전문직업성함양	하(○)	45	4.67
		10	0.		한의학기초지식	상(●)	45	4.62
	하스 느 려 기 기 시	인체의구조와	이케이크포이키		최선의진료	중(◐)	45	4.49
	학습능력과지식 을갖춘한의사	전세의구조와 기능	인체의구조와기 능1	2	전문직업성함양	하(○)	45	4.6
		. 10	01		한의학기초지식	상(●)	45	4.62
					최선의진료	중(◐)	45	4.67
	학습능력과지식	인체의구조와	인체의구조와기	2	전문직업성함양	하(〇)	45	4.6
	을갖춘한의사	기능	능1		한의학기초지식	상(●)	45	4.58
					합리적의사소통능력	상(●)	8	4.75
	학습능력과지식	인체의구조와	기초중국어	1	전문직업성함양	상(●)	8	4.63
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	중( <b>①</b> )	8	4.13
					최선의진료	상(●)	88	3.68
	학습능력과지식	인체의구조와 -			합리적의사소통능력	중(●)	88	3.7
	약급등덕과시석 을갖춘한의사	기능	생리학1	2	전문직업성함양	중(♠)	88	3.63
					한의학기초지식	상(●)	88	3.77
					최선의진료	하(○)	85	3.93
					합리적의사소통능력	상(●)	85	3.94
	학습능력과지식	인체의구조와	각가학설 	1	전문직업성함양	중(●)	85	4
	을갖춘한의사	기능		•	사회적책무수행	중(♠)	85	3.88
					한의학기초지식	중(◐)	85	3.92
	회소 나 러 그 된 보	01+11017770			전문직업성함양	상(●)	10	4.5
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	운기론	1				
	౽ᆽᇿ인의시	110			한의학기초지식	중(◐)	10	4.5

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					기타(한의대)	중(◐)	10	4.6
					최선의진료	상(●)	43	4.14
	학습능력과지식		1	합리적의사소통능력	상(●)	43	4.07	
	을갖춘한의사 기	기능			전문직업성함양	상(●)	43	4.02
					최선의진료	상(●)	43	4.14
	학습능력과지식	인체의구조와	병리학실습1	1	합리적의사소통능력	상(●)	43	4.07
	을갖춘한의사	기능			전문직업성함양	상(●)	43	4.07
					최선의진료	상(●)	45	4.29
	학습능력과지식	인체의구조와	병리학실습1	2	합리적의사소통능력	상(●)	45	4.31
	을갖춘한의사	기능			전문직업성함양	상(●)	45	4.27
		인체의			최선의진료	상(●)	45	4.31
	학습능력과지식	구조와	병리학실습1	2	합리적의사소통능력	상(●)	45	4.31
	을갖춘한의사	기능			전문직업성함양	상(●)	45	4.29
					최선의진료	상(●)	45	4.4
	학습능력과지식	인체의구조와	방제학실습	1	효율적인의료경영및관리	중(①)	45	4.47
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	하(○)	45	4.31
					최선의진료	상(●)	43	4.56
	학습능력과지식	인체의구조와	방제학실습	2	효율적인의료경영및관리	중(◐)	43	4.49
	을갖춘한의사	기능	0 11 122	_	한의학기초지식	하(○)	43	4.44
					최선의진료	상(●)	43	4.3
					전문직업성함양	상(●)	43	4.51
	학습능력과지식	인체의구조와	경혈학3	1	사회적책무수행	중(●)	43	4.42
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	43	4.44
					기타(한의대)	하(O)	43	4.49
					최선의진료	상(●)	45	4.69
			경혈학3	2	전문직업성함양	상(●)	45	4.6
	학습능력과지식	인체의구조와			사회적책무수행	중(●)	45	4.53
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	45	4.53
					기타(한의대)	하(○)	45	4.53
					합리적인의사소통능력	중(①)	88	4.59
	학습능력과지식	인체의구조와	21-111-		전문직업성함양	상(●)	88	4.52
	을갖춘한의사	기능	의료법규	1	사회적책무수행	중(①)	88	4.5
					효율적인의료경영및관리	상(●)	88	4.53
					합리적인의사소통능력	중(①)	76	4.55
	학습능력과지식	인체의구조와	면역학	1	전문직업성함양	상(●)	76	4.5
	을갖춘한의사	기능			사회적책무수행	하(○)	76	4.54
					최선의진료	상(●)	84	3.52
	학습능력과지식	인체의구조와	11121414		전문직업성함양	중(◐)	84	3.55
	을갖춘한의사	기능	생리학1	1	사회적책무수행	중(◐)	84	3.52
					한의학기초지식	상(●)	84	3.54
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	상(●)	87	4.55
	역합등학회시학 을갖춘한의사	기능	병리학1	1	전문직업성함양	중(①)	87	4.6
					최선의진료	상(●)	44	4.32
	학습능력과지식 인체의구조와 을갖춘한의사 기능 양방	양방병리학1	1	합리적인의사소통	상(●)	44	4.36	
		기능			전문직업성함양	상(●)	44	4.27
					최선의진료	상(●)	44	4.48
		 습능력과지식   인체의구조와	여버버리하					
	학습능력과지식	인체의구조와	영병병리학1	2	합리적인의사소통	상(♠)	44	4 41
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	영벙병리학1	2	합리적인의사소통 전문직업성함양	상(●) 상(●)	44	4.41

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균	
	요가★함이Ⅱ	71 -			전문직업성함양	중(◐)	37	4.41	
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	37	4.54	
					최선의진료	중(◐)	48	4.52	
	학습능력과지식	인체의구조와	   경혈학총론	2	전문직업성함양	중(①)	48	4.5	
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	48	4.48	
					최선의진료			4.4	
	학습능력과지식	인체의구조와	거청취이	4		중(①)	43		
	을갖춘한의사	기능	경혈학2	1	전문직업성함양	중(①)	43	4.49	
					한의학기초지식	상(●)	43	4.49	
	하스트려고되시	이케이크 ㅈ이			최선의진료	중(◐)	44	4.61	
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	경혈학2	2	전문직업성함양	중(①)	44	4.68	
					한의학기초지식	상(●)	44	4.59	
					최선의진료	중(◐)	43	4.53	
	학습능력과지식	인체의구조와	경혈학실습2	1	전문직업성함양	중(◐)	43	4.4	
	을갖춘한의사	기능			한의학기초지식	상(●)	43	4.6	
					최선의진료	중(◐)	45	4.64	
	학습능력과지식	인체의구조와	겨혀하신스?	2	전문직업성함양	중(◐)	45	4.53	
	을갖춘한의사	기능	경혈학실습2	2					
					한의학기초지식	상(●)	45	4.62	
	하스 드려기되시		방제학1	1	최선의진료	중(◐)	87	4.56	
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능			전문직업성함양	하(○)	87	4.48	
					효율적인의료경영및관리	상(●)	87	4.47	
		인체의구조와 기능	방제학1	1	최선의진료	중(◐)	87	4.57	
	학습능력과지식 을갖춘한의사				전문직업성함양	하(○)	87	4.48	
					효율적인의료경영및관리	상(●)	87	4.55	
	4 4 1 3 3 3 7 1 1				최선의진료	하(○)	87	4.56	
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	약리학1	1	전문직업성함양	중(①)	87	4.62	
		. 10			한의학기초지식	상(●)	87	4.55	
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	하(○)	44	4.61	
	을갖춘한의사	기능	약리학실습1	1	전문직업성함양	중(◐)	44	4.59	
					한의학기초지식 최선의진료	상(●)	44 43	4.5 4.72	
	학습능력과지식	인체의구조와	약리학실습1	2	적단의전표 전문직업성함양	하(○) 중(◐)	43	4.72	
	을갖춘한의사	기능	7-1-7-2-1		한의학기초지식	상(●)	43	4.6	
					최선의진료	중(●)	87	4.48	
	학습능력과지식	인체의구조와	사하다고		합리적의사소통능력	중(◐)	87	4.55	
	을갖춘한의사	기능	상한론2		전문직업성함양	하(○)	87	4.54	
					한의학기초지식	상(●)	87	4.49	
					최선의진료	중(◐)	87	4.29	
	학습능력과지식	인체의구조와	상한론2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	87	4.29	
	을갖춘한의사	기능			전문직업성함양	하(○)	87	4.36	
					한의학기초지식 최선의진료	상(●) 사(●)	87	4.3 4.62	
	학습능력과지식	인체의구조와	침구의학2	1	최진의진료 합리적의사소통능력	상(●) 상(●)	66 66	4.62	
	을갖춘한의사	기능		1	전문직업성함양	상(●)	66	4.56	
					최선의진료	상(●)	66	4.33	
	학습능력과지식	인체의구조와	+170+10		합리적의사소통능력	상(●)	66	4.47	
	을갖춘한의사	기능	침구의학2	1	전문직업성함양	상(●)	66	4.33	
						사회적책무수행	중(◐)	66	4.35

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					효율적인의료경영및관리	중(①)	66	4.38
					한의학기초지식	중(◐)	66	4.38
					기타(한의대)	하(○)	66	4.5
					최선의진료	상(●)	66	4.7
					합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	66	4.62
	ᇵᄉᆫᇘᆌᅱᅬ				전문직업성함양	상(●)	66	4.68
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	침구의학2	1	사회적책무수행	중(◐)	66	4.59
		10			효율적인의료경영및관리	중(◐)	66	4.64
					한의학기초지식	중(◐)	66	4.61
					기타(한의대)	하(○)	66	4.61
	학습능력과지식	인체의구조와			최선의진료	하(○)	66	4.58
	역 급등 릭과 시 역 을갖춘한의사	전세의무조되 기능	사상체질의학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	66	4.67
		10			한의학기초지식	상(●)	66	4.65
	ᇵᄉᆫᇘᆌᅱᅬ	인체의			최선의진료	하(○)	66	4.44
	학습능력과지식 을갖춘한의사	구조와	사상체질의학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	66	4.48
		기능			한의학기초지식	상(●)	66	4.52
	하스트립키되시	인체의			최선의진료	중(◐)	66	4.29
	학습능력과지식 을갖춘한의사	구조와	재활의학과학2	1	합리적의사소통능력	하(○)	66	4.44
	큿ᇿᆫᆜᄉ	기능			전문직업성함양	상(●)	66	4.39
	취소! 러기지니				최선의진료	중(◐)	66	4.59
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	재활의학과학2	1	합리적의사소통능력	하(○)	66	4.56
	ᆯᆽᇿ힌ᅴᄭ	/10			전문직업성함양	상(●)	66	4.52
				1	최선의진료	상(●)	39	4.23
	학습능력과지식	인체의구조와 기능	원전학3		합리적의사소통능력	상(●)	39	4.15
	을갖춘한의사				전문직업성함양	상(●)	39	4.08
					한의학기초지식	상(●)	39	4.05
			원전학3	2	최선의진료	상(●)	45	4.69
	학습능력과지식	인체의구조와 기능			합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	45	4.71
	을갖춘한의사				전문직업성함양	상(●)	45	4.6
					한의학기초지식	상(●)	45	4.67
	* *				최선의진료	중(①)	84	4.39
	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	생화학	1	전문직업성함양	중(①)	84	4.49
	ᆯᆽᇿ힌ᅴᄭ	/10			한의학기초지식	하(○)	84	4.36
					최선의진료	상(●)	35	4.66
	학습능력과지식	인체의구조와	エレニ ましっ		합리적의사소통능력	중(①)	35	4.66
	을갖춘한의사	기능	진단학2	1	전문직업성함양	상(●)	35	4.66
					사회적책무수행	중(①)	35	4.74
					최선의진료	상(●)	30	4.67
	학습능력과지식	인체의구조와	진단학2	2	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(①)	30	4.63
	을갖춘한의사	기능		2	전문직업성함양	상(●)	30	4.57
					사회적책무수행	중(◐)	30	4.6
	ᅯᄆᄸᄋᆉᄎᇷ				최선의진료	상(●)	64	4.53
	전문성을갖춘한 의사소통및의 의사 료윤리	의학용어	1	합리적의사소 <del>통</del> 능력	상(●)	64	4.58	
		표 한 다			전문직업성함양	상(●)	64	4.56
					최선의진료	중(◐)	24	4.63
	ᅯᄆᄸᄋᄁᅜᆉ				합리적의사소통능력	중(①)	24	4.63
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	인문한의학	1	전문직업성함양	상(●)	24	4.54
	-1′1	표 <sup>교</sup> 니			사회적책무수행	상(●)	24	4.67
					한의학기초지식	중(◐)	24	4.71
	전문성을갖춘한	의사소통및의			최선의진료	중(◐)	20	4.65
	의사	료윤리	인문한의학	2	합리적의사소통능력	중(◐)	20	4.7

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					전문직업성함양	상(●)	20	4.65
					사회적책무수행	상(●)	20	4.5
					한의학기초지식	중(◐)	20	4.55
					최선의진료	중(◐)	20	4.7
	전문성을갖춘한	의사소통및의	인문한의학	3	합리적의사소통능력 전문직업성함양	중(◐) 상(◐)	20 20	4.75 4.75
	의사	료윤리		3	사회적책무수행	상(●)	20	4.73
					한의학기초지식	중(◐)	20	4.75
	T.D.U.O.3. + +1				최선의진료	상(●)	25	4.64
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	진단검사의학	1	합리적의사소통능력	상(●)	25	4.76
	-1*1				전문직업성함양	중(◐)	25	4.68
	전문성을갖춘한	의사소통및의			최선의진료	상(●)	42	4.62
	의사	료윤리	진단검사의학	2	합리적의사소통능력	상(●)	42	4.52
					전문직업성함양	중(◐)	42	4.52
	전문성을갖춘한	의사소통및의			합리적의사소통능력	중(◐)	39	4.41
	의사	료윤리	예방의학1	1	전문직업성함양	상(●)	39	4.26
					효율적인의료경영및관리	하(○)	39	4.26
					합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(◐)	45	4.67
	전문성을 갖춘 한의사	의사소통및의 료윤리	예방의학1	2	전문직업성함양	상(●)	45	4.58
	인의시	표판니			효율적인의료경영및관리	하(○)	45	4.6
					합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(①)	45	4.27
	전문성을갖춘한 의사	의사소통및의 료윤리	한의학과경제	1	전문직업성함양	중(◐)	45	4.11
	_i· 1				효율적인의료경영및관리	상(●)	45	4.31
					합리적의사소통능력	중(◐)	54	4.46
	전문성을갖춘한	의사소통및의	한의산업학	1	전문직업성함양	중(◐)	54	4.44
	의사	료윤리			효율적인의료경영및관리	하(○)	54	4.39
					전문직업성함양	중(◐)	37	4.57
	진료능력을갖춘	병력청취	본초학실습2	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	37	4.54
	한의사				한의학기초지식	상(●)	37	4.57
					전문직업성함양	중(◐)	48	4.5
	진료능력을갖춘	H 검 처 치	ᆸᅔ하시스?	2	효율적인의료경영및관리			
	한의사	병력청취	본초학실습2	2		하(○)	48	4.29
					한의학기초지식	상(●)	48	4.42
	진료능력을갖춘 -				전문직업성함양	중(◐)	84	4.42
	한의사	병력청취	본초학2	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	84	4.43
					한의학기초지식	상(●)	84	4.5
	71 - 1 - 71 0 - 71 -				전문직업성함양	중(◐)	84	4.49
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	본초학2	1	효율적인의료경영및관리	하(○)	84	4.36
	2-11				한의학기초지식	상(●)	84	4.39
	TI 71 71 0 71 +				최선의진료	상(●)	35	4.63
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	진단학실습	1	합리적의사소통능력	중(◐)	35	4.57
					전문직업성함양	상(●)	35	4.57
	진료능력을갖춘 -				최선의진료	상(●)	31	4.65
	한의사	병력청취	진단학실습	2	합리적의사소통능력	중(◐)	31	4.48
					전문직업성함양	상(●)	31	4.58
	진료능력을갖춘	H 31+1+1	71 71 11 77 41 4		최선의진료 하기저이사스톤느려	상(●) 주(♠)	66	4.53
	한의사	병력청취	간계내과학1	1	합리적의사소통능력	중(◐)	66	4.61
					전문직업성함양	상(●)	66	4.68

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
					한의학기초지식	중(①)	66	4.56
					최선의진료	상(●)	66	4.58
	진료능력을갖춘	병력청취	│ ├ 간계내과학1	1	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(①)	66	4.58
	한의사	242H	[ 건계대파악]	ı	전문직업성함양	상(●)	66	4.56
					한의학기초지식	중(①)	66	4.62
	11 1 2 0 7 *				최선의진료	중(①)	65	4.66
	│ 진료능력을갖춘 │ 한의사	병력청취	심계내과학1	1	합리적의사소통능력	중(①)	65	4.65
	리크시				한의학기초지식	상(●)	65	4.65
	되っしせのひ太				최선의진료	중(①)	65	4.75
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	심계내과학1	1	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(①)	65	4.71
	리크시				한의학기초지식	상(●)	65	4.69
					최선의진료	상(●)	65	4.46
	진료능력을 갖	병력청취	비계내과학1	1	합리적의사소통능력	상(●)	65	4.49
	춘 한의사	8481	미계대파역1	1	전문직업성함양	중(◐)	65	4.46
					한의학기초지식	하(○)	65	4.46
					최선의진료	상(●)	65	4.69
	진료능력을 갖 춘 한의사	병력청취	폐계내과1	1	합리적의사소통능력	중(①)	65	4.71
	군 인의사				전문직업성함양	하(○)	65	4.65
					최선의진료	상(●)	65	4.62
	진료능력을갖춘	병력청취	신계내과	1	합리적의사소통능력	중(◐)	65	4.66
	한의사				전문직업성함양	중(◐)	65	4.62
					최선의진료	상(●)	66	4.56
	진료능력을갖춘		소아과학1	1	합리적의사소통능력	중(①)	66	4.62
	한의사	병력청취			전문직업성함양	상(●)	66	4.62
					효율적인의료경영및관리	중(◐)	66	4.62
					최선의진료	상(●)	65	4.52
	진료능력을갖춘 -	병력청취	소아과학1	1	합리적의사소통능력	중(◐)	65	4.54
	한의사				전문직업성함양	상(●)	65	4.51
					효율적인의료경영및관리	중(◐)	65	4.45
					최선의진료	상(●)	65	4.68
	진료능력을갖춘	병력청취	부인과학1	1	합리적의사소통능력	중(❶)	65	4.72
	한의사	0 1011	1 - 1 1	·	전문직업성함양	상(●)	65	4.72
					최선의진료	상(●)	65	4.52
	진료능력을갖춘	병력청취	부인과학2	1	합리적의사소통능력	중(◐)	65	4.63
	한의사	0 10 11			전문직업성함양	상(●)	65	4.66
					최선의진료	상(●)	65	4.57
	진료능력을갖춘 한의사	병력청취	안이비인후피부 과학	1	합리적의사소통능력	중(①)	65	4.55
	C-111		<b>-</b> 1 ¬		전문직업성함양	중(①)	65	4.57
					최선의진료	상(●)	65	4.51
	진료능력을갖춘	병력청취	신경정신과학1	1	합리적의사소통능력	중(①)	65	4.52
	한의사				전문직업성함양	중(①)	65	4.57
					최선의진료	상(●)	65	4.63
	진료능력을갖춘	병력청취	신경정신과학1	1	합리적의사소통능력	중(◐)	65	4.62
	한의사				전문직업성함양	중(①)	65	4.69
					최선의진료	중( <b>①</b> )	65	4.66
	진료능력을갖춘	병력청취	추나의학	1	합리적의사소통능력	하(○)	65	4.63
	한의사			•	전문직업성함양	상(●)	65	4.63
					최선의진료	중(◐)	65	4.51
	진료능력을갖춘	병력청취	추나의학	1	합리적의사소통능력	하(○)	65	4.57
	한의사	3 10 11	1 1-1-1	•	전문직업성함양	상(●)	65	4.62
	 진료능력을갖춘	병력청취	추나의학	1	최선의진료	증(●) 중(●)	65	4.6

구분	전공역량	하위역량	교과목명	분반	학습성과	중요도	응답 인원	평균
	한의사				합리적의사소 <del>통능</del> 력	하(○)	65	4.62
	인의시				전문직업성함양	상(●)	65	4.66

## 3.2.2. 학습성과 설문조사 결과분석

#### (1) 2022-2학기

□ 한의과대학 개설 전공 교과목 학습성과가 5점 만점 기준으로 평균이 4점 이상으로 나타나학생들은 전공 교과목을 성실히 학습하고 있어 학습성과를 달성하고 있는 것으로 판단된다.

#### (2) 2023-1학기

□ 2022-2학기 학습성과 결과와 유사하게 학습성과가 평균점수가 4점 이상으로 나타나 학생들은 전공 교과목에 대하여 성실하게 학습하는 것으로 나타났다. 다만 신규개설 과목 및 시간강사 강의 교과목의 만족도가 떨어져서 이에 대한 대비가 필요할 것으로 판단된다.

#### 3.2.3. 학습성과 성취도 결과

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					합리적의사소통능력	하(○)	Υ
	한의학한문2	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	하(○)	Υ
	인의역인군2	'	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Υ
					기타(한의대)	하(○)	Υ
					합리적의사소통능력	하(○)	Υ
	한의학한문2	2	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	하(○)	Υ
	[ 원의적원군2		을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Υ
					기타(한의대)	하(○)	Υ
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	조직학2	1			전문직업성함양	하(○)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	조직학실습2				합리적의사소통능력	하(○)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	조직학실습2 2	2			합리적의사소통능력	하(〇)	Y
			을 갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
2022				합리적의사소통능력	중(◐)	Y	
-2	이어수		학습능력과지식 1 을갖춘한의사	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
-2	의역학	l I		기능	사회적책무수행	중(◐)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
				인체의구조와 기능	최선의진료	중(◐)	Y
	ᆌᆸᅕᇈ		학습능력과지식		최선의진료	중(◐)	Y
	해부학2	1	을갖춘한의사		전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(◐)	Y
	쉐보하기	_	학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	해부학2	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(◐)	Y
	약용식품학	1		- " ' ' '	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			을 갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	한의학기초이론2	1			전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
	의료데이터사이	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y

분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	언스		을갖춘한의사 	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
	L'—				효율적인의료경영및관리	중(◐)	Y
	심리학	1	학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	최선의진료	상(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	이디쉬크비	'	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					합리적의사소통능력		
	법의학	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●) 중(●)	Y Y
	U-15	'	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	상(●)	Y
			회스트러기지시	01 +11 01 7 = 01	최선의진료	상(●)	Y
	방제학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	방제학2	1		I 기능	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			글犬군인귀시	/10	전문직업성함양	중(◐)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	방제학2	1	을갖춘한의사	기능	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			276644	10	전문직업성함양	중(①)	Y
	CH N OI ±1		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	영상의학	1	을갖춘한의사 -	기능	합리적의사소통능력	상(●)	Y
				10	전문직업성함양	상(●)	Y Y
	ON NOTEL		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	
	영상의학	1	을갖춘한의사	기능	합리적의사소통능력 전문직업성함양	중(◐)	Y
					최선의진료 최선의진료	중(◐) 중(◐)	<u>Ү</u> Ү
			 학습능력과지식	   인체의구조와	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(♥) 중(♥)	<u>т</u> Ү
	온병학	1	을 갖춘한의사	I 기능	전문직업성함양	하(○)	Y
			글닷군인의사 	1 <del>                                   </del>	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
	종합의학	1	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	중(♠)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	생리학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(◐)	Y
	0444	'	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
				01+11-01-7-7-01	최선의진료	상(●)	Y
	병리학2	1	학습능력과지식	│ 인체의구조와 │	합리적의사소통능력	중( <b>①</b> )	Y
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y Y
					한의학기초지식 최선의진료	상(●) 사(●)	Y Y
			   학습능력과지식	   인체의구조와	의신의신료 합리적의사소통능력	상(●) 중(●)	<u> Ү</u> Ү
	병리학2	2	을갖춘한의사	근세리   포죄   기능	전문직업성함양	중(♥) 중(♥)	<u>т</u> Ү
			출겆군인의사 	11 <del>0</del>	한의학기초지식	상(●)	Y
			+ 4 4 1 - 2 - 1 - 1		최선의진료	상(●)	Y
	양방병리학2	2	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
		-	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
			하스트런기되니	이베이크포의	최선의진료	상(●)	Y
	양방병리학2	1	학습능력과지식	│ 인체의구조와 	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	]		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	경혈학1	1			전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	경혈학1	2			전문직업성함양	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
	경혈학실습1	1	학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y

분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(①)	Y
				718	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	경혈학실습1	2	을갖춘한의사	- " · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	전문직업성함양	중(◐)	Y
				10	한의학기초지식	상(●)	Y
				0.410.7.7.0	최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	상한론1	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(①)	Y
		•	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	하(○)	Y
	약리학2	1	을갖춘한의사	건 " -	전문직업성함양	중(◐)	Y
			교웃군인의시	/10	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	하(○)	Y
	약리학실습2	1			전문직업성함양	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	하(○)	Y
	약리학실습2	2			전문직업성함양	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	コロま	4	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	진단학1	1	을갖춘한의사	 기능	전문직업성함양	상(●)	Y
				'0	사회적직무수행	중(◐)	Y
					최선의진료	중(①)	Y
			취소   경기되니	01+11-01-7-7-01	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	시 친구의학1	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
		•	을갖춘한의사	기능	사회적직무수행	하(○)	Y
					한의학기초지식	중( <b>①</b> )	Y
					최선의진료	하(○)	Y
	사상체질의학1	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중( <b>①</b> )	<u>Y</u>
	1 101 2 - 1 - 1	'	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
	사상체질의학1	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(O)	Y
	^  0 ^   2 -  -	1	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	<u>т</u> Ү
	치그이하고		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	<u>т</u> Ү
	침구의학3		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양		Y
					합리적의사소통능력	상(●)	
	이저하다	4	학습능력과지식	인체의구조와		하(○)	Y
	원전학3	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y Y
					기타(한의대)	하(○)	
	이저하나	2	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	원전학4	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
				1.0	기타(한의대)	하(○)	<u>Y</u>
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	의학용어2	1	을갖춘한의사	 기능	합리적의사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
	0.410.71		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	의학윤리	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
			2766-11	10	사회적책무수행	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	의학윤리	2	을갖춘한의사	- " · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	전문직업성함양	중(◐)	Y
				/10	사회적책무수행	상(●)	Y
				0.41.51.5	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	한의학의역사와	1	학습능력과지식	인체의구조와		중(◐)	Y
	현대사회	'	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	중(◐)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
			   학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	의료정보학	1			사회적책무수행	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(◐)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	진단검사학2	1			합리적의사소통능력	상(●)	Y
	1		을갖춘한의사	기능			Y
				' "	전문직업성함양	중(◐)	I

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
			을갖춘한의사	기느	합리적의사소통능력	상(●)	Y
			글쉿군안의사 	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	에바이하고	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
	예방의학2	1	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적의사소통능력	중(①)	Y
	예방의학2	2	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
	1 410-172	۷	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	· · · ·	Y
						하(○)	
			1 7 7 7 0 7 +		합리적의사소통능력	상(●)	Y
	의학사2		진료능력을갖춘	 병력청취	전문직업성함양	중(◐)	Y
	-1 -1 -1 -1		한의사	0 1011	사회적책무수행	중(◐)	Y
					효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			_ 진료능력을갖춘		전문직업성함양	중(◐)	Y
	본초학실습3	1		병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			한의사		한의학기초지식	상(●)	Y
			カコレ は の か 大		전문직업성함양	중(◐)	Y
	본초학실습3	2	진료능력을갖춘	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			한의사		한의학기초지식	상(●)	Y
			7, 7, 7, 0, 7, 4		전문직업성함양	중(●)	Y
	보초학3	1	│ 진료능력을갖춘	   병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			한의사	ГОРОП	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			_ 진료능력을갖춘				
	간계내과학2	1		병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	
					한의학기초지식	중(①)	Y
			1 7 7 7 7 7 7		최선의진료	상(●)	Y
	간계내과학2	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(①)	Y
		•	한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(◐)	Y
			 진료능력을갖춘		최선의진료	중(◐)	Y
	심계내과학2	1	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			인의시		한의학기초지식	중(◐)	Y
			 진료능력을갖춘		최선의진료	중(◐)	Y
	심계내과학2	1		병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		한의학기초지식	중(◐)	Y
			진료능력을갖춘		최선의진료	상(●)	Y
	폐계내과학2	1		병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		전문직업성함양	하(○)	Y
			カコレ さり 小太		최선의진료	상(●)	Y
	신계내과학2	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		전문직업성함양	중(◐)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			진료능력을갖춘		합리적의사소통능력	중(●)	Y
	소아과학2	1	한의사	병력청취	전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인으로경영및관리	중(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			_ 진료능력을갖춘		합리적의사소통능력	중(●) 중(●)	Y
	소아과학2	1		병력청취	전문직업성함양	장(♥) 상(●)	Y
			한의사		효율적인의료경영및관리	중(●) 중(●)	<u>т</u> Ү
			-				<u>т</u> Ү
	비이고나하고	4	진료능력을갖춘	l 병경청치	최선의진료 하기정이사스투느려	상(●) 주(♠)	
	부인과학2	1	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
			T = 1 = 2 = 2 = 2		최선의진료	상(●)	Y
	안이비인후피부	1	진료능력을갖춘	   병력청취	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	과학2		한의사	07011	전문직업성함양	중(◐)	Y
					한의학기초지식	중(◐)	Y
			진료능력을갖춘		최선의진료	상(●)	Y
	신경정신과학2	1		병력청취			
	· ·		한의사	1	합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(◐)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					전문직업성함양	중(◐)	Y
			진료능력을갖춘		최선의진료	상(●)	Y
	신경정신과학2	1	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			인의사		전문직업성함양	중(◐)	Y
			진료능력을갖춘		최선의진료	중(①)	Y
	추나의학실습	1	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			르		전문직업성함양	상(●)	Y
			   진료능력을갖춘		최선의진료	중(◐)	Y
	추나의학실습	1		병력청취	합리적의사소 <del>통능</del> 력	하(○)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
			T 7 7 7 0 7 +		최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	추나의학실습	2	│ 진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	하(O)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	- 추나의학실습	2	진료능력을갖춘	   병력청취	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	THIHZU	2	한의사	ГОНОП	전문직업성함양	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(①)	Y
	본초학총론	1	을갖춘한의사	기능	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	OLT I TO		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	원전학1	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
	0.=		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	원전학1	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
			2,222-11	10	기타(한의대)	하(○)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	한의학기초이론1	1	을갖춘한의사 	기능	전문직업성함양	중(①)	Y
			2,222-11	10	한의학기초지식	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	한의학개론	1	학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	상(●)	Y
		'	<sup>1</sup> 을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(◐)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	한의학개론 한의학개론	1	학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	상(●)	Y
	[인의역계 <del>간</del>	ı	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(◐)	Y
					기타(한의대)	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
2022	싫이하게로	1	학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	상(●)	Y
2023	한의학개론	ı	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(◐)	Y
-1					기타(한의대)	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	상(●)	Y
	한의학개론	1	을 갖춘한의사 음갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(●)	Y
			2 X C C -1 11	10			
					기타(한의대)	상(●)	Y
l	01111 +1 +1		학습능력과지식	인체의구조와	기초지식	상(●)	Y
l	일반화학	1	을갖춘한의사 	기능	문제해결	상(●)	Y
l				. =	직업윤리	상(●)	Y
l			학습능력과지식	인체의구조와	기초지식	상(●)	Y
l	일반화학	2	을갖춘한의사	기능	문제해결	상(●)	Y
l			-2-1	10	직업윤리	상(●)	Y
l	 인체의구조와기		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중( <b>●</b> )	Y
l	는게 - 1 포피기   능1	1	을 갖춘한의사 	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
ļ	-			1.0	한의학기초지식	상(●)	Y
l	 인체의구조와기		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(①)	Y
l	는세ㅋ   포피기     능1	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
l	J .		- A - C - 1 - 1	10	한의학기초지식	<u>상(●)</u>	Y
l	 인체의구조와기		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중( <b>●</b> )	Y
l	는세ㅋ   포피기     능1	1	을 갖춘한의사 음갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
	J .		- A - C - 1 - 1	10	한의학기초지식	상(●)	Y
1							

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
	능1		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
	01		글봇만인키시	110	한의학기초지식	상(●)	Y
	인체의구조와기		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	는제	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
	01			10	한의학기초지식	상(●)	Y
	인체의구조와기 		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	는제	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
	61		2 X E E -1 1	,10	한의학기초지식	상(●)	Y
			회소 드러기지시		최선의진료	중(◐)	Y
	│ 인체의구조와기 │ 능1	2	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
	인체의구조와기		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	[전세의구조와기   능1	2			전문직업성함양	하(○)	Y
	। ह।		을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			취소! 커리되니	01+1101770	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	기초중국어	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(◐)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(♠)	Y
	생리학1	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(€)	Y
				10	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	하(○)	Y
	21 21 41 14		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	각가학설	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
				10	사회적책무수행	중(◐)	Y
					한의학기초지식	중(◐)	Y
			최소노러기지시	01+11017 + 01	전문직업성함양	상(●)	Y
	운기론	1	학습능력과지식	인체의구조와	한의학기초지식	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	기타(한의대)	중(◐)	Y
			<u> </u>		최선의진료	상(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식 을갖춘한의사	인체의구조와 기능	합리적의사소 <del>통능</del> 력	상(●)	Y
			글봇분단리시	710	전문직업성함양	상(●)	Y
			하스트려고되시	이케이그ㅈ아	최선의진료	상(●)	Y
	병리학실습1	1	학습능력과지식	인체의구조와 기능	합리적의사소통능력	상(●)	Y
			을갖춘한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	병리학실습1	2	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	O-I IEB	_	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	병리학실습1	2	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	오니워 크립 !	۷	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양		<u>т</u> Ү
						상(●)	
	비네쉬시스		학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	방제학실습	1	을갖춘한의사	기능	효율적인의료경영및관리	중(①)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	방제학실습	2	을갖춘한의사	기능	효율적인의료경영및관리	중(◐)	Y
			큿ᇿ진ᅴ시	/10	한의학기초지식	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			ᇵᄉᆫᇘ귀ᄓ		전문직업성함양	상(●)	Y
	경혈학3	1	학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					전문직업성함양 전문직업성함양		Y
	기 전 하다고	2	학습능력과지식	인체의구조와		상(●) 조(♠)	<u> </u>
	경혈학3	2	을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	중(①)	
					한의학기초지식	상(●)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
					합리적인의사소통능력	중(◐)	Y
		1		인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
	의료법규		을갖춘한의사	기능			

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
			+1 A L 34 31 71 LL		합리적인의사소통능력	중( <b>①</b> )	Y
	면역학	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	상(●)	Y
			을갖춘한의사	기능	사회적책무수행	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양 전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
	생리학1	1	을갖춘한의사 	기능	사회적책무수행	중(♠)	Y
				10	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	상(●)	Y
	병리학1	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(●)	Y
			2 X C C -1 11	710	최선의진료		Y
			학습능력과지식	인체의구조와		상(●)	
	양방병리학1	1	을갖춘한의사	기능	합리적인의사소통	상(●)	Y
				, 0	전문직업성함양	상(●)	Y
			회스트러기되시		최선의진료	상(●)	Y
	영벙병리학1	2	학습능력과지식	인체의구조와	합리적인의사소통	상(●)	Y
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	경혈학총론	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(♠)	Y
	02766		을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●) 중(●)	<u>т</u> Ү
	그리라 + 그		학습능력과지식	인체의구조와			
	경혈학총론	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	경혈학2	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(◐)	Y
			글것군인의사	기급	한의학기초지식	상(●)	Y
			취소나려기되니		최선의진료	중(◐)	Y
	경혈학2	2	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	경혈학실습2	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(♠)	Y
	027262		을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료		Y
	기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기 기	2	학습능력과지식	인체의구조와	적인의인표 전문직업성함양	중(◐) 조(◐)	<u>т</u> Ү
	경혈학실습2	2	을갖춘한의사	기능		중(①)	<u>т</u> Ү
					한의학기초지식	상(●)	
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	방제학1	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
			2,222-11	10	효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	중(◐)	Y
	방제학1	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
			글봇분단되어	110	효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
			하스트러기되시	이베이그조이	최선의진료	하(○)	Y
	약리학1	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			+1 4 1 7 -1 -1 11	01+11017777	최선의진료	하(○)	Y
	약리학실습1	1	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
			을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	하(O)	Y
	약리학실습1	2	학습능력과지식	인체의구조와	전문직업성함양	어(O) 중(●)	Y
	757281	۷	을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	중(♥) 상(●)	<u>т</u> Ү
							<u> </u>
			ᇸᇫᆫᇘᇍᇎ		최선의진료	중(♠)	
	상한론2		학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(●)	Y
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(O)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중( <b>●</b> )	Y
	상한론2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	0 2 - 2	'	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			최소! 크리코브		최선의진료	상( <b>●</b> )	Y
	ねつのおっ	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	침구의학2					- ( - /	
	심구의약2		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
	점구의학2 참구의학2	1	을 갖순한의사 학습능력과지식	기능 인체의구조와	전문직업성함양 최선의진료	상(●) 상(●)	Y Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					합리적의사소통능력	상(●)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
			0.71.* +1.01.11	711	사회적책무수행	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	효율적인의료경영및관리	중(♠)	Y
					한의학기초지식	중( <b>①</b> )	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	상(●)	Y
			취소! 러기지니	01+11017 7 01	전문직업성함양	상(●)	Y
	침구의학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	사회적책무수행	중(◐)	Y
			을갖춘한의사	기능	효율적인의료경영및관리	중(①)	Y
					한의학기초지식	중(€)	Y
					기타(한의대)	하(○)	Y
			취소! 러기지니	01+11017 7 01	최선의진료	하(○)	Y
	사상체질의학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	10 112-1 12		을갖춘한의사	기능	한의학기초지식	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	최선의진료	하(○)	Y
	사상체질의학2	1	을갖춘한의사	기능	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			EXEC-11	. 10	한의학기초지식	상(●)	Y
			ᇵᄉᆫᇘᆌᅱᅬ	01+1101 7 7 01	최선의진료	중(◐)	Y
	재활의학과학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	중(♠)	Y
	재활의학과학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	하(○)	Y
	세월리국파국2	'	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양		
						상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	원전학3	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	E L 13		을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	017141-	_	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	원전학3	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
				10	한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
	TII 주니 주니		학습능력과지식	인체의구조와			
	생화학	1	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	중(①)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	진단학2	1	학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	2242	'	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
					사회적책무수행	중(◐)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
			학습능력과지식	인체의구조와	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	진단학2	2	을갖춘한의사	기능	전문직업성함양	상(●)	Y
			글로드린테스	10	사회적책무수행		Y
						중(◐)	
			전문성을갖춘한	의사소통및의	최선의진료	상(●)	Y
	의학용어	1	의사	료윤리	합리적의사소통능력	상(●)	Y
			-1: 1		전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	중(◐)	Y
			7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	인문한의학	1	전문성을갖춘한	의사소통및의	전문직업성함양	상(●)	Y
	]		의사	료윤리	사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(●)	Y
					최선의진료	중(●)	Y
		_	전문성을갖춘한	의사소통및의	합리적의사소통능력	중(①)	Y
	인문한의학	2	의사	료윤리	전문직업성함양	상(●)	Y
	1		-11	u -	사회적책무수행	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(◐)	Y
					최선의진료	중(①)	Y
			 전문성을갖춘한	의사소통및의	합리적의사소통능력	중(●)	Y
	인문한의학	3					
			의사	료윤리	전문직업성함양	상(●)	Y
	1	1			사회적책무수행	상(●)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					한의학기초지식	중(◐)	Y
			권디사이가소리		최선의진료	상(●)	Y
	진단검사의학	1	전문성을갖춘한	의사소통및의	합리적의사소통능력	상(●)	Y
			의사	료윤리	전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	진단검사의학	2	전문성을갖춘한	의사소통및의	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	전한 급시 의학		의사	료윤리			
					전문직업성함양	중(◐)	Y
			전문성을갖춘한	의사소통및의	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	예방의학1	1	의사	료윤리	전문직업성함양	상(●)	Y
			-1/1		효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	예방의학1	2	전문성을갖춘한	의사소통및의	전문직업성함양	상(●)	Y
			의사	료윤리	효율적인으로경영및관리	하(○)	Y
					합리적의사소통능력	중(①)	Y
			전문성을갖춘한	의사소통및의			
	한의학과경제	1	의사	료윤리	전문직업성함양	중(◐)	Y
			-1: 1	E -1	효율적인의료경영및관리	상(●)	Y
					합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	한의산업학	1	전문성을갖춘한	의사소통및의	전문직업성함양	중( <b>①</b> )	Y
	한 의 한 명 의	l '	의사	료윤리	효율적인으로경영및관리	하(○)	Y
			진료능력을갖춘	1474141	전문직업성함양	중(①)	Y
	본초학실습2	1	한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			17717071		전문직업성함양	중(◐)	Y
	본초학실습2	2	진료능력을갖춘	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
		_	한의사	0 1011	한의학기초지식	상(●)	Y
					전문직업성함양	중(●)	Y
	H + +lo		진료능력을갖춘	H H H +1 +1			
	본초학2	1	한의사	병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
			진료능력을갖춘		전문직업성함양	중(◐)	Y
	본초학2	1		병력청취	효율적인의료경영및관리	하(○)	Y
			한의사		한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	진단학실습	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(●)	Y
	22428	l '	한의사	очоп	전문직업성함양	상(●)	Y
	715141114	_	진료능력을갖춘	1474141	최선의진료	상(●)	Y
	진단학실습	2	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
					전문직업성함양	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	71 711 11 71 41 4		진료능력을갖춘	LH 7J +1 +1	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	간계내과학1	1	한의사	병력청취	전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중( <b>①</b> )	Y
			11713074		최선의진료	상(●)	Y
	간계내과학1	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(①)	Y
	_ " " / 1 '		한의사	3 13 11	전문직업성함양	상(●)	Y
					한의학기초지식	중(◐)	Y
			TI 7 L 24 C 7 L		최선의진료	중(◐)	Y
	심계내과학1	1	진료능력을 갖	병력청취	합리적의사소통능력	중( <b>①</b> )	Y
			춘 한의사	0 10 11	한의학기초지식	상(●)	Y
	11311113141		진료능력을갖춘	H = + + + + 1	최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	심계내과학1	1	한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(①)	Y
					한의학기초지식	상(●)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	비계미기취	_	진료능력을갖춘	H 러 뉴 +I	합리적의사소통능력	상(●)	Y
	비계내과학1	1	한의사	병력청취	전문직업성함양	중(◐)	Y
					한의학기초지식	하(○)	Y
							<u>т</u> Ү
	ᆒᆌᆒ		진료능력을 갖	H = + + + + 1	최선의진료	상(●)	
	폐계내과1	1	춘 한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중( <b>①</b> )	Y
			2 2-1-1		전문직업성함양	하(○)	Y
			진료능력을갖춘		최선의진료	상(●)	Y
	신계내과	1		병력청취			
			한의사		합리적의사소 <del>통능</del> 력	중(◐)	Y

구분	과목명	분반	전공역량	하위역량	학습성과	중요도	달성도
					전문직업성함양	중(◐)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	ᇫᄋᆝᄀᆝᄼᆉ	1	진료능력을갖춘	H 검 처 치	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	소아과학1	ļ ļ	한의사	병력청취	전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(◐)	Y
					최선의진료	상(●)	Y
	소아과학1	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
	조아파악!	Į Į	한의사	정탁정뒤	전문직업성함양	상(●)	Y
					효율적인의료경영및관리	중(◐)	Y
			カコレ さりかえ		최선의진료	상(●)	Y
	부인과학1	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
			カコレ さりか太		최선의진료	상(●)	Y
	부인과학2	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
			진료능력을갖춘 한의사	갖춘 병력청취	최선의진료	상(●)	Y
	안 이 비 인 후 피 부 과학	1			합리적의사소통능력	중(①)	Y
					전문직업성함양	중(◐)	Y
			ココレ さりかえ		최선의진료	상(●)	Y
	신경정신과학1	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			한의사		전문직업성함양	중(◐)	Y
			ガコレオのル太		최선의진료	상(●)	Y
	신경정신과학1	1	│ 진료능력을갖춘 │ 한의사	병력청취	합리적의사소통능력	중(◐)	Y
			안의자		전문직업성함양	중(◐)	Y
			TITLE O 71★		최선의진료	중(◐)	Y
	추나의학	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
			T 7 1 7 0 7 +		최선의진료	중(◐)	Y
	추나의학	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y
			H = 1 = 0 = 2 +		최선의진료	중( <b>①</b> )	Y
	추나의학	1	진료능력을갖춘	병력청취	합리적의사소통능력	하(○)	Y
			한의사		전문직업성함양	상(●)	Y

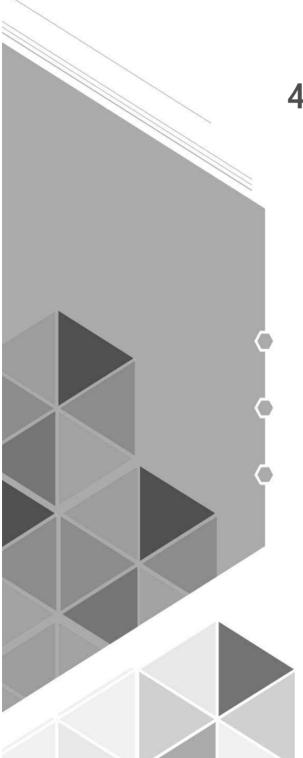
#### 3.2.4 학습성과 성취도 결과분석 및 개선사항

#### (1) 2022-2학기

- □ 한의과대학에서 개설한 모든 교과목에서 PO를 달성함.
  - 모든 전공 교과목 학습성과에 대한 학생들의 중요도 인식이 매우 높게 나타났고, 또한 전공 교과목 수업에도 만족하고 있는 것으로 나타났다.

#### (2) 2023-1학기

- □ 한의과대학에서 개설한 모든 교과목에서 PO를 달성함.
  - 모든 전공 교과목 학습성과에 대한 학생들의 중요도 인식이 매우 높게 나타났고, 또한 전공 교과목 수업에도 만족하고 있는 것으로 나타났다.



# 4. 교육환경 평가

# 4 교육환경 평가

# 4.1 만족도 조사

## 4.1.1. 만족도 조사 결과

□ 전공 교육과정 운영 만족도조사 결과 (2022학년 자료, 1년 단위 시행)

	구분	전공 교육만족도 조사(개괄) 만족도조사 평균(점)				
 성별	남학생	4.00				
Ö Z	여학생	4.23				
	예과 1학년	4.51				
	예과 2학년	3.92				
학년	본과 1학년	3.92				
역단	본과 2학년	3.95				
	본과 3학년	3.92				
	본과 4학년	3.79				

# 4.1.2. 문항별 만족도 결과

## ①한의예과

설문 번호	설문내용	민 <b>주하</b> 지 않음 (명)	조금 만족 (명)	보통 (명)	만족 (명)	매우 만족 (명)	평균 (점)
1	학과에 개설된 교과목(이론/실습)의 수는 적절하다.		1	1	8	9	4.32
2	학과의 전공교육에 대해 전반적으로 만족한다.		1	1	6	11	4.42
3	학과의 전공교육은 사회진출/진학에 필요한 전문지식·기술을 제공하고 있다.			1	7	11	4.53
4	학과의 전공교육은 최신 동향 및 사회적 요구를 반영하여 이루어지고 있다.			4	3	12	4.42
5	학과의 전공교육은 학습난이도와 수업량이 적절하다.		2	4	7	6	3.89
6	전공 교육과정 참여 전 기대감과 비교할 때, 참여 후 만족감이 더 크다.		1	4	9	5	3.95
7	학과의 전공교육은 전공분야의 전문가로서 갖추어야 할 자질 및 태도 함양에 도움이 된다.			3	6	10	4.37
8	학과의 전공 교과목에 대한 성적 평가 절차와 방법은 적절하다.		1	3	7	8	4.16
9	나는 주변 사람들에게 우리 학과의 입학을 추천할 의사가 있다.		1	1	4	13	4.53
10	학과의 전공교육은 나의 진로 설계(진로 방향)에 도움이 된다.			1	8	10	4.47
11	전공교육을 위한 교육시설 및 기자재가 잘 갖추어져 있다.			3	8	8	4.26
12	나는 학과교수(지도교수 포함)와의 상담이 도움이 되었으며, 전 반적으로 만족한다.		1		6	12	3.95
13	학과교수(지도교수 포함)는 학생들과 친밀하게 교류하며 학생지도에 열의가 있다(학생지도 예: 취업, 진학, 학교생활 등)		2	10	17	10	3.90
전체평균							4.24

#### ②한의학과

설문 번호	설문내용	민 <b>주하지</b> 않음 (명)	조금 만족 (명)	보통 (명)	만족 (명)	매우 만족 (명)	평균 (점)
1	학과에 개설된 교과목(이론/실습)의 수는 적절하다.		4	9	15	11	3.85
2	학과의 전공교육에 대해 전반적으로 만족한다.	1	1	7	23	7	3.87
3	학과의 전공교육은 사회진출/진학에 필요한 전문지식·기술을 제공하고 있다.			7	20	12	4.13
4	학과의 전공교육은 최신 동향 및 사회적 요구를 반영하여 이루어지고 있다.	2	2	6	19	10	3.85
5	학과의 전공교육은 학습난이도와 수업량이 적절하다.		3	15	15	6	3.62
6	전공 교육과정 참여 전 기대감과 비교할 때, 참여 후 만족감이 더 크다.		3	10	17	9	3.82
7	학과의 전공교육은 전공분야의 전문가로서 갖추어야 할 자질 및 태도 함양에 도움이 된다.			4	25	10	4.15
8	학과의 전공 교과목에 대한 성적 평가 절차와 방법은 적절하다.		3	9	18	9	3.85
9	나는 주변 사람들에게 우리 학과의 입학을 추천할 의사가 있다.	1	2	6	13	17	4.10
10	학과의 전공교육은 나의 진로 설계(진로 방향)에 도움이 된다.	1		7	16	15	4.13
11	전공교육을 위한 교육시설 및 기자재가 잘 갖추어져 있다.	1	5	9	15	9	3.67
12	나는 학과교수(지도교수 포함)와의 상담이 도움이 되었으며, 전 반적으로 만족한다.		2	12	11	14	3.95
13	학과교수(지도교수 포함)는 학생들과 친밀하게 교류하며 학생지 도에 열의가 있다(학생지도 예: 취업, 진학, 학교생활 등)		2	10	17	10	3.90
	전체평균						

#### 4.1.3. 교육 만족도 조사 결과분석 및 개선사항

- □ 설문에 참여한 학생들의 수가 다소 적어 교육 만족도에 대한 일반화가 어려웠다. 따라서 추후 조사에서는 보다 많은 학생들이 참여할 수 있도록 다각적인 노력이 필요한 것으로 나타났다.
- □ 현재 교과과정 가운데 수업방법, 수업체계 등에 대한 만족도는 상대적으로 높은 것으로 나타났으나 수업량, 수업만족도에는 다소 부정적인 결과가 나타났다. 따라서 각 교과목에 서 난이도 조절이 될수 있도록 한의과대학 차원에서의 노력이 필요한 것으로 나타났다.
- □ 한의예과의 경우 대체로 전공교육에 대해서는 만족하고 있었으나 새로운 교과정이 적용되는 과정에서 수업량과 교수-학생 상담 등의 조절이 부족해 보였다.
- □ 한의학과의 경우, 고학년으로 올라갈수록 전반적으로 교육만족도가 다소 감소하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 학생들의 교육만족도를 높일 수 있는 보다 다양한 교수법 시행과 교육환경 개선이 필요한 것으로 나타났다.

# 4.2 수요도 조사

## 4.2.1. 문항별 수요도 조사 결과

□ 5점 척도 문항 (문항 14번, 16번 해당)

## ①한의예과

설문 번호	설문내용	전혀 그렇지 않다 (명)	그렇지 않다 (명)	보통 이다 (명)	약간 그렇다 (명)	매우 그렇다 (명)	평균 (점)
14	학과(전공)에서 설정된 전공역량 및 인재양성유형에 대하여 충분히 이해하고 있습니까?			1	8	10	4.47
15	우리 학과의 역량기반 전공교육은 나의 전공역량 향상에 많은 도움을 주고 있습니까?				9	10	4.43
	전체평균					·	4.45

## ②한의학과

설문 번호	설문내용	전혀 그렇지 않다 (명)	그렇지 않다 (명)	보통 이다 (명)	약간 그렇다 (명)	매우 그렇다 (명)	평균 (점)
14	학과(전공)에서 설정된 전공역량 및 인재양성유형에 대하여 충분히 이해하고 있습니까?		1	12	15	11	3.92
15	우리 학과의 역량기반 전공교육은 나의 전공역량 향상에 많은 도움을 주고 있습니까?		1	8	20	10	4.00
	전체평균						3.96

## □ 선택·서술형 문항(문항 15번, 17~22번 해당)

## ①한의예과

설문	16. 학과(전공)에서 취업 및 업무 수행에 중요하다고 생각하는 역량은 무엇입니까?(복수선택)	인원 (명)
<u> </u>	전문능력	16
2	의사소통능력	14
3	문제해결능력	14
4	자기관리 및 개발능력	4
5	자원활용능력	2
6	대인관계능력	10
7	외국어능력	2
8	기술능력	4
9	정보수집 및 처리능력	4
10	인성	6

설문		인원
	17. 학과의 전공교육 참여시 학습을 방해하는 가장 큰 요인은 무엇이라고 생각하십니까?	(명)
답변	7014	6
<u> </u>	교육시설 수업내용 수준(높거나 낮음)	2
3	교수자의 수업운영 역량	4
	학습의욕 부족	3
	본인의 핸드폰 사용 등	2
6	기타( )	2
설문	18. 학과의 전공교육 참여시 학습 의욕을 고취할 수 있는 수업방식은 무엇이라고 생각하십니	인원
답변	16. 역회의 전승교육 검역시 역합 의학을 보위할 수 있는 수입증적은 수웃이라고 중작하합의     까?	 (명)
1	토의토론식 수업	3
2	개인조사/발표	3
3	워크숍/세미나	6
4	조별과제수행 후 발표	
<u> </u>	PBL 학습법	5
6	기타( )	2
설문	19. 학과의 전공교육에서 교수자 강의시 가장 효과적으로 수업내용의 이해를 돕는 강의 자료	인원
답변	는 무엇이라고 생각하십니까?	(명)
1	프린트물 제공	1
2	PPT(강의 교안) 활용	 17
3	동영상(편집 및 제작) 활용	
4	선정한 주교재	1
5	기타( )	
МП		
설문	20. 취업 지원을 위해 학과(전공)프로그램으로 다루었으면 하는 내용은 무엇이라고 생각하십   니까?	인원 (명)
답변		
<u> </u>	전공관련 분야별 직무능력	10
	산학협력프로그램(현장실습/인턴십/캡스톤디자인 등)	2
	현장실무에 필요한 자격증 취득	3
	체계적인 진로설계 및 취업컨설팅	3
	창의적 문제해결능력 역량 강화	1
<u></u>	기타( )	<u> </u>
설문	21. 우리 학과 전공교육은 교육내용을 이해하는데 어떤 교육유형이 가장 효과적이라고 생각하	인원
답변	21. 우리 학과 선강교육은 교육대응을 이해하는데 이런 교육유용이 가장 효과학이라고 영학하 십니까?	(명)
1	대면	9
2	대면 + 실시간 원격	5
3	실시간 원격	
4	실시간 원격 + e- 러닝	2
5	e- 러닝(녹화형 콘텐츠)	3
6	기타( )	

설문	22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?	인원 (명)
1	진학	2
2	취업	7
3	공기업, 공무원, 공공기관	
4	NGO, 사회단체, 비영리	
<u> </u>	국내·외 기업취업	2
6	미정(진로방향)	7
7	기타( )	1

# ②한의학과

설문	16. 학과(전공)에서 취업 및 업무 수행에 중요하다고 생각하는 역량은 무엇입니까?(복수선택)	인원 (명)
1	전문능력	28
2	의사소통능력	25
3	문제해결능력	22
4	자기관리 및 개발능력	13
(5)	자원활용능력	9
6	대인관계능력	17
7	외국어능력	3
8	기술능력	11
9	정보수집 및 처리능력	11
10	인성	16

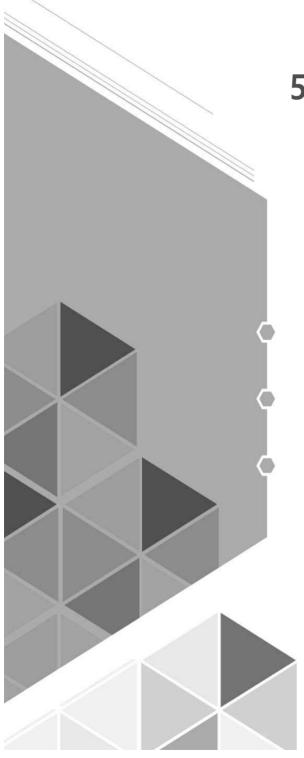
설문 답변	17. 학과의 전공교육 참여시 학습을 방해하는 가장 큰 요인은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
1	교육시설	10
2	수업내용 수준(높거나 낮음)	4
3	교수자의 수업운영 역량	6
4	학습의욕 부족	10
(5)	본인의 핸드폰 사용 등	7
6	기타( )	2

설문	18. 학과의 전공교육 참여시 학습 의욕을 고취할 수 있는 수업방식은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
1	토의토론식 수업	6
2	개인조사/발표	7
3	워크숍/세미나	10
4	조별과제수행 후 발표	3
5	PBL 학습법	13
6	기타( )	

설문	19. 학과의 전공교육에서 교수자 강의시 가장 효과적으로 수업내용의 이해를 돕는 강의 자료는 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
	프린트물 제공	9
	PPT(강의 교안) 활용	20
	동영상(편집 및 제작) 활용	7
3	ㅎㅎㅎ(현급 꽃 세국) 필등   선정한 주교재	3
4		
<u> </u>	기타( )	
설문	20 취임 지역은 이제 하기/전공/프로그램으로 다르엄스며 취느 내용은 묘임이라고 생각하시	OLOI
답변	20. 취업 지원을 위해 학과(전공)프로그램으로 다루었으면 하는 내용은 무엇이라고 생각하십니까?	인원 (명)
<b>1</b>	전공관련 분야별 직무능력	25
2	산학협력프로그램(현장실습/인턴십/캡스톤디자인 등)	2
3	현장실무에 필요한 자격증 취득	4
4	체계적인 진로설계 및 취업컨설팅	3
5	창의적 문제해결능력 역량 강화	5
6	기타( )	
설문 답변	21. 우리 학과 전공교육은 교육내용을 이해하는데 어떤 교육유형이 가장 효과적이라고 생각하십니까?	인원 (명)
	21. 우리 학과 전공교육은 교육내용을 이해하는데 어떤 교육유형이 가장 효과적이라고 생각하십니까? 대면	
답변	십니까?	(명)
<u>답변</u>	<b>십니까?</b> 대면	(명) 18
답변 ① ②	십니까?       대면       대면 + 실시간 원격	(명) 18 6
답변       ①       ②       ③	십니까?       대면       대면 + 실시간 원격       실시간 원격	(명) 18 6 1
① ② ③ ④	십니까?대면대면 + 실시간 원격실시간 원격실시간 원격 + e- 러닝	(명) 18 6 1 2
<ul><li>답변</li><li>②</li><li>③</li><li>④</li><li>⑤</li></ul>	십니까?  대면  대면 + 실시간 원격  실시간 원격  실시간 원격 + e- 러닝  e- 러닝(녹화형 콘텐츠)	(명) 18 6 1 2 10
<ul><li>답변</li><li>②</li><li>③</li><li>④</li><li>⑤</li></ul>	내면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( )	(명) 18 6 1 2 10
1 2 3 4 5 6	십니까?  대면  대면 + 실시간 원격  실시간 원격  실시간 원격 + e- 러닝  e- 러닝(녹화형 콘텐츠)	(명) 18 6 1 2 10 2
1 ② 3 ④ ⑤	내면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( )  22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명)
1 2 3 4 5 6	내면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 은- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( ) 22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명)
1 ② 3 ④ ⑤ ⑥	대면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타(  22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?  진학	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명)
1 ② 3 ④ ⑤ ⑥ ② 型문 답변 ① ②	대면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( )  22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?  진학 취업 공기업, 공무원, 공공기관	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명)
1 2 3 4 5 6 2 2 1 2 3 4	대면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( )  22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?  진학 취업 공기업, 공무원, 공공기관 NGO, 사회단체, 비영리	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명) 8 10
1 2 3 4 5 6 2 2 1 2 3 4 5 6	대면 대면 + 실시간 원격 실시간 원격 실시간 원격 + e- 러닝 e- 러닝(녹화형 콘텐츠) 기타( )  22. 졸업 후 귀하의 진로설정 방향에 해당하는 것은 무엇입니까?  진학 취업 공기업, 공무원, 공공기관	(명) 18 6 1 2 10 2 인원 (명)

#### 4.2.2. 교육 수요도 조사 결과분석 및 개선사항

- □ 학생들 모두 학과의 특성상 한의사에 걸맞는 전문능력 함양을 주요 역량으로 생각하고 이를 개발하기 위한 다양한 교육프로그램을 기대하고 있는 것으로 나타났다.
- □ 전통방식의 강의를 선호하는 것으로 나타났다.
- □ 교육시설 등 다양한 교육환경을 개선하여 학생들이 자기주도적으로 학업에 임할 수 있도 록 한의과대학 전체 구성원이 각자 자신의 입장에 이를 위한 노력이 필요하다.



# 5. 개선 및 종합의견

# 개선 및 종합의견

# 5.1

# 2023 자체평가 개선 결과보고

## 5.1.1. 2023년 교육과정 개선 요청사항 및 개선결과(환류)

과목명	2022 교육과정 개선 요청 사항	2023 개선결과
심리학개론	의료인문학 소양 제고	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-1
기초중국어	한의학교육의 심화	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-1
약용식물학	한의학교육의 확대	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-2
의료데이터사이언스	한의학의 활용성 제고	[학점변경] 1학점→2학점 예과1-2
인체의구조와기능1	통합교육[해부+생리+조직}	[신설] 예과2-1, 5학점 / 7시간
인체의구조와기능실습1	통합교육[해부+생리+조직}	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
분자와세포의학1	통합교육(유기화학)	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
인체의구조와기능2	통합교육[해부+생리+조직}	[신설] 예과2-2, 5학점 / 7시간
인체의구조와기능실습2	통합교육[해부+생리+조직}	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
분자와세포의학2	통합교육[생화학]	[신설] 예과2-2, 2학점 / 3시간
분자와세포의학3	통합교육[[세포학+분자생물학]	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
기초의과학실습1	실습을 통한 교육의 효과성 제고	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간
의학통계학	한의학 연구 능력 및 활용 확대	[신설] 예과2-2, 2학점 / 2시간
의료교육학	의료인문학 소양 제고	[신설] 예과2-2, 2학점 / 2시간
한의학과경제	한의 분야 개척 및 경영능력 제고	[신설] 본과1-1, 1학점 / 2시간
한의산업학	한의 분야 개척 및 경영능력 제고	[신설] 예과2-1, 1학점 / 2시간
한의연구방법론	한의학 연구 능력 제고	[신설] 예과2-2, 1학점 / 2시간

# 2023 자체평가 종합의견

평가영역	평가영역별 점검 사항
학과 교육과정 <u>개<b>발과정</b> 절차</u> 평가	□ 운영 규정 준수 여부-준수 교육과정 개발 및 조정을 위하여 한의과대학 내규를 21년 4월에 제정하였음. 한의학교육실을 신설하여, 그 밑에 기초교육소위원회, 임상교육소위원회, 디지털교육콘텐츠실을 구성함. 한의학교육실을 주체로,교육과정 전반에 대한 조사 및 개발 과정을 주도하고, 교육과정위원회에 상정하여 교육과정 전반에 대한 심의를 진행하고 있음 교육과정 관련 협의회 설치 여부-설치교육과정위원회를 통해 변경 혹은 신설된 교육과정(안)은 전체교수회의를 통해 최종 결정됨. □ 운영 규정 준수 여부한의학교육실 기반으로 기초교육소위원회, 임상교육소위원회, 교육과정위원회, 전체교수회의의 순으로 교육과정 개정 논의 및 개발 절차가 준수 되고 있음.
학과 교과목 <u>개발결과</u> 평가	□ 다양한 교육과정 개발노력-KAS2022 기준 교육과정 개발  •KAS2022이라는 한의학교육 기준에 맞춰, 한의학기초, 의료인문학, 임상의학 등을 균형있게 개발하였음.  •외부전문가들과 학생들의 요청에 의하여 새로운 전공선택과목 개발을 위한 과정을 진행중임. □ 전공 현장성 고려, 사회수요 요구 반영노력-현장의 수요 반영  •학생들과 전체 교육구성원들의 요청에 의하여 임상수업 증가를 목표로 교육과정을 변경하여 진행중임.
학과 교육과정 <b>운영 평가</b>	□ 전공역량 달성을 위한 수업환경 및 수업방법-교수법관련 연수 진행 •다양한 교수학습법 증대를 위한, 교수법연수 등을 진행. •임상시간 증대를 통한 전공역량 달성을 위하여 임상술기센터를 확장하였음. □ 수요도/만족도 조사 실행-학과자체 설문 진행 •주기적으로 학생들을 상대로 교과과정 만족도를 학과 자체적으로 진행중임. □ 교육과정 운영현황-PO성취도가 아주 높음 •대부분 PO에 맞춰 교육과정 운영을 잘하고 있음. □ 학생역량 제고 여부-학과자체 설문 진행 •역량 및 학과 교육목표에 대한 설문조사를 진행함.
학과 교육환경 (인적, 물적) 평가	□ PBL실 구축이나 전공역량 함양을 위해 구축한 교육환경 •전공역량 달성을 위하여 임상술기센터 확장 증축. •임상교육 강화를 위하여 관련 신규교수 채용.
학과 교육목표 <b>달성 및 성과평가</b>	□ 개선·환류계획, 운영결과 분석·평가, 개선사항 도출 등 이를 반영하기 위한 노력-한의과대학 학사운영회 기반 주기적 성과평가 •한의과대학 학사운영회를 통한 주기적 개선.환류계획 작성 •개선사항 도출을 위한 한의과대학 교학과와의 주1회 이상의 회의

#### 5.2.1. 2022 평가결과 종합

- □ 전체적으로 교육과정의 편성 및 운영과 교육환경이 한의과대학의 교육목표 달성에 효과적 으로 구성되어 있음
- □ 교과과정 변경과정에서 학생들의 수업량 조절이 필요해보임

#### 5.2.2. 2022 개선요청사항

□ 학생들의 임상 및 임상직무능력 강화 요구에 부응하고, 한국한의학교육평가원 인증 평가 기준에 부합하도록 지속적으로 교육과정 및 교육프로그램을 편성하는 것이 필요함.

#### 5.2.3. 2023 환류계획

- □ 학생들의 수업량 조절, 만족도 상승을 목표로 하여 교과과정을 소폭 조정할 예정임
- □ 학점이 많은 과목을 소분하고, 이에 따른 수업의 부담을 줄여줄 예정임
- □ 시간강사 배정에 있어서 많은 협의와 강사선정과정의 고도화 등을 진행할 예정임.